

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 29»**

ГКОУ «Донецкая СШИ № 29»

283008, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА,
Г.ДОНЕЦК, Г.О. ДОНЕЦК, УЛ.КУРГАНОВА, Д.14

<https://sh-spck-int29-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

e-mail: internat29vs@mail.ru тел. +7(856)310-09-79

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 9 от 22.04.2025 г.

Утверждено:

Приказом ГКОУ «Донецкая
СШИ № 29» № 47 от 24.04.2025 г.



Директор

З.В. Акрытова

Отчет

о результатах самообследования

ГКОУ «Донецкая СШИ № 29» за 2024 календарный год

Донецк, 2025

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 2. Оценка системы управления организации	34
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	37
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	47
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	55
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	61
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	66
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	68
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	70
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников	73
Показатели деятельности ГКОУ «Донецкая СШИ № 29», подлежащей самообследованию	82
ЧЕК-ЛИСТ, содержащий список вопросов, отражающих содержание требований действующего законодательства Российской Федерации к организации, проведению и подготовке отчёта о результатах самообследования ГКОУ «Донецкая СШИ № 29»	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	81

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ «ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 29»	КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Руководитель	Аккрытова Зоя Вячеславовна	
Адрес организации	283008, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. КУРГАНОВА, Д. 14	
Телефон, факс	+79493400767	
Адрес электронной почты	internat29vs@mail.ru	
Официальный сайт	https://sh-spck-int29-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/	
Страница в социальной сети	https://vk.com/dssbs	
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики	
Дата создания	1958 год	
Лицензия	№ 008028 от 25.09.2019 г. выдана Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики	

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждён приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. № 1023

5. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2021 № 03877 «О направлении методических рекомендаций».

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования,

7. Устав ГКОУ «Донецкая СШИ № 29»

8. Приказ по школе-интернату от 30.08.2024 г. № 120 «Об утверждении и введении в действие Программы развития ГКОУ «Донецкая СШИ № 29» на 2024-2029 г.г.»

9. Учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Основные цели деятельности ГКОУ «Донецкая СШИ № 29»:

1. Выполнение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования.

2. Обеспечение прав обучающихся на получение начального общего и основного общего образования.

1. Внедрение ФАООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы. Обучение детей по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

3. Защита прав и социальная поддержка обучающихся.

4. Развитие природных способностей, творческого мышления обучающихся, формирование социально адаптированной личности.

5. Содействие усвоению обучающимися норм гражданской этики и

общечеловеческой морали, межличностного общения, основ гигиены и здорового образа жизни, начальных трудовых умений и навыков.

6. Содействие физическому и психическому развитию обучающихся.

7. Обеспечение в процессе обучения и воспитания системного квалифицированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом состояния здоровья, особенностей психофизического развития обучающихся.

8. Осуществление социально-педагогического патроната: оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) с целью обеспечения их активного участия в комплексной образовательной, коррекционно-развивающей работе.

9. Повышение конкурентных преимуществ школы-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика с ОВЗ.

10. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

11. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

12. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.

13. Повышение уровня безопасности участников образовательного процесса, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Задачи деятельности ГКОУ «Донецкая СШИ № 29»:

1. Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями СПО.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность профильного труда.

3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Сроки освоения образовательных программ:

- 1 дополнительный, 1-4 классы, срок обучения 5 лет по АООП (вариант 1);

- первый дополнительный, первый дополнительный, 1-4 классы, срок обучения 6 лет по АООП (вариант 8.3).

- 5-9 классы, срок обучения 5 лет по АООП (вариант 1).

Формы организации образовательного процесса:

– уроки по учебным предметам;

– коррекционно-развивающие занятия:

- логопедические занятия (1-7 классы),
- ритмика (1-3 классы),
- развитие психомоторики и сенсорных процессов (1-3 классы),
- коррекционные занятия «Мой профессиональный выбор» (8-9 классы),
- коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой

сферы (8-9 классы),

- психокоррекционные занятия (5-9 классы);

– внеурочные занятия:

- «Разговоры о важном» (1-9 классы),
- «Профориентационный минимум» (6-9 классы),
- «Спортивный клуб» (9 классы),
- «Школьный музыкальный театр» (1-9 классы);

– индивидуальные консультации с обучающимися и родителями;

– коррекционно-воспитательная работа:

- классные часы,
- профилактические беседы и инструктажи,
- образотворческая деятельность
- участие в конкурсах

Форма обучения: дистанционная.

В 2024 году образовательный процесс по реализации АООП организован с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредовано (на расстоянии) в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На официальном сайте школы-интерната размещено информационное сообщение администрации об организации образовательной деятельности с применением различных образовательных технологий, дате её начала; информация о возможных вариантах взаимодействия с педагогическими работниками с применением электронных ресурсов. На родительских собраниях информация дополнительно доведена до каждого родителя, проведено анкетирование с целью выбора формы обучения.

Язык обучения: русский.

Контингент обучающихся

– Зачисление обучающихся в Учреждение проводится приказом директора на основании следующих документов:

- 1) направления, выданного Учредителем;
- 2) заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

- 3) заявления родителей (законных представителей);
- 4) копии свидетельства о рождении ребенка (паспорта);
- 5) копии документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей);
- 6) личного дела (выписка из личного дела), документа об имеющемся уровне образования или обучения (за исключением детей, которые зачисляются впервые);
- 7) карты здоровья, справки о состоянии здоровья детей с результатами обследований и сведениями об отсутствии контакта с больными инфекционными заболеваниями или бактерионосителями, копии формы 063/у «Карта профилактических прививок», выписки из истории развития ребенка (форма 112/у);

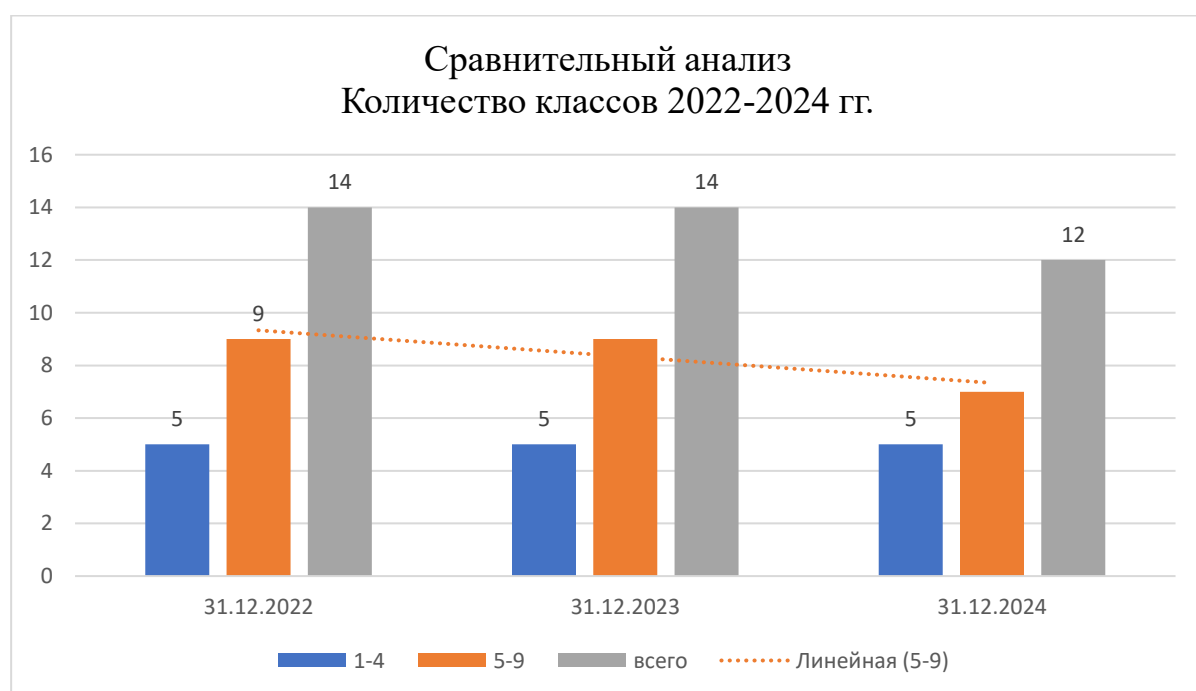
Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Всего в 2024 году в образовательной организации образование получали:

- январь - май 2024 г. – 83 обучающихся;
- сентябрь - декабрь 2024 г. – 72 обучающихся;

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

- первый дополнительный, 1-4 классы, срок обучения 5 лет по АООП (вариант 1);
- первый дополнительный, первый дополнительный, 1-4 классы, срок обучения 6 лет по АООП (вариант 8.3).
- 5-9 классы, срок обучения 5 лет (вариант 1).



Школа реализует следующие образовательные программы:

Таблица 1.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	на 25.05.2024	на 31.12.2024
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 1-4 кл.	12	21
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3).	7	6
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (вариант 1) – 5-9 кл	45	45
Всего:	83	72

Реализация ФГОС и ФАООП

В 2024 учебном году школа проводила реализацию федеральных адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3).

С сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГКОУ «Донецкая СШИ № 29» приступила к реализации АООП всех уровней образования в соответствии с ФАООП. Школа разработала и утвердила на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) адаптированные основные общеобразовательные программы для 1 (доп) – 9 классов, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В АООП включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171) и нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Внедрение новых учебных предметов

С сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ОГБОУ ГКОУ «Донецкая школа-интернат № 29» ввела в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» в 6-9 классах и «Основы безопасности и защиты Родины», который введен в учебном плане за счет часов в 6-9 классах по 1 часу.

«Основы безопасности и защиты Родины» — это новый самостоятельный предмет. В ОБЗР реализуются классические темы: экология, ПДД, пожарная безопасность, вред курения и алкоголя, поведение при чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи, добавлены разделы, которые связаны с защитой страны, и предметные результаты изучения. Программа по ОБЗР включает 11 модулей. В рабочую программу ОБЗР был добавлен модуль «Основы военной подготовки». Новый модуль посвящён изучению состава Вооруженных сил Российской Федерации, их назначению, основам технической подготовки и связи, тактической, огневой, строевой, военно-медицинской подготовке.

Актуальность введения учебного предмета ОБЗР:

- сформировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию;
- знать о роли России в современном мире, о роли Вооруженных сил РФ в обеспечении защиты государства и положения воинских уставов;
- знать основы строевой, тактической, огневой, военно-медицинской и технической подготовки;
- знать правила оказания первой помощи в условиях боевых действий;
- знать о безопасном обращении с оружием;
- знать об оружии массового поражения и защите от него;
- знать о применении БПЛА;
- сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знать о безопасном общении в интернете и уметь распознавать фейки.

Дефициты реализации программы ОБЗР:

- Отсутствие программ для обучающихся разных уровней: на 1 сентября 2024 года разработана Федеральная рабочая программа для 10–11 классов образовательных организаций, на основании которой построена адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся школы-интерната 6-9 классов.
- Отсутствие учебников, учебной литературы, пособий, наглядностей: на данный момент полностью отсутствует учебная литература по курсу ОБЗР. В условиях отсутствия единого учебника по ОБЗР преподавание нового модуля становится затруднительным.
- Отсутствие оборудования для кабинета ОБЗР.
- Ограниченные ресурсы для практической подготовки: недостаток в материально-технической базе для проведения практических мероприятий.

– Мотивационная составляющая: в связи с дистанционной формой обучения у школьников отсутствует интерес к изучению данной дисциплины, т.к. основная подача материала представлена в виде теоретической части.

Первые результаты реализации программы ОБЗР.

Несмотря на существующие сложности, реализация образовательной программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» уже принесла положительные результаты:

– Приобретение необходимых навыков поведения в различных опасных ситуациях.

– Укрепление патриотического воспитания: патриотическое воспитание становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

– После выхода на очную форму обучения для школьников будет доступна отработка практических навыков.

Образовательная программа по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» имеет важное значение для формирования у подрастающего поколения осознанного отношения к вопросам безопасности и патриотизма. Несмотря на ряд сложностей и недостатков, первые результаты показывают, что программа успешно внедряется и приносит ощутимую пользу. Для дальнейшего улучшения её эффективности необходимо устранение выявленных дефицитов, которые должны решиться в большей степени на вышестоящем уровне.

Дисциплина «Труд (технология)» заменила предмет «Технология». Основные преимущества новой программы труда заключаются в приобретении базовых навыков работы с разными материалами, знакомстве с миром профессий и самоопределении.

Основные ценности учебной программы заключаются в следующем:

- акцент на практическую деятельность и прикладные знания;
- получение учащимися базовых умений работы с разнообразными материалами;
- введение в мир профессий, помощь в самоопределении и выборе будущего пути в профессиональной сфере.

Дефициты реализации программы:

- нехватка оборудования, инструментов, расходных материалов в школьных мастерских;
- отсутствие учебников, учебной литературы, пособий по предметам «МОП», «Цветоводство и декоративное садоводство».

Выводы. С целью внедрения новых предметов проведены следующие мероприятия:

- в учебных планах на 2024-2025 у.г. изменено название учебного предмета «Ручной труд» и «Профильный труд» на «Труд (технология)»;
- адаптирована образовательная программа по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», на ее основе составлены рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в 5-9 классах;

- организована подготовка педагогов, информационное сопровождение и созданы условия для реализации программ;
- ведется работа по приведению в соответствие оснащения учебных кабинетов учебных предметов «Труд (технология) и «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)). Для устранения дефицитов подан запрос на оснащение средствами обучения и воспитания, приобретение нового оборудования для реализации программ по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (Технология)»
- образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В ГКОУ «Донецкая школа-интернат № 29» осуществляется профильное трудовое обучение. С 1 сентября 2024 года в АООП включены рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). Перечень профилей трудового обучения, осваиваемые обучающимися школы-интерната представлен в таблице

Направления обучения по профильному труду в 5-9 классах, общее количество обучающихся.

Таблица 2.

№	Профили трудового обучения	2022-2023	2023-2024 (январь-май)	2024-2025 (сентябрь-декабрь)
1	Швейной дело	21	19	11
3	Художественные промыслы	16		
4	Штукатурно-малярное дело	14		
5.	Цветоводство	12		
6.	Цветоводство и декоративное садоводство		16	11
7.	Подготовка младшего обслуживающего персонала		14	10
8.	Художественный труд		15	12
	Всего по школе:	63	64	44

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

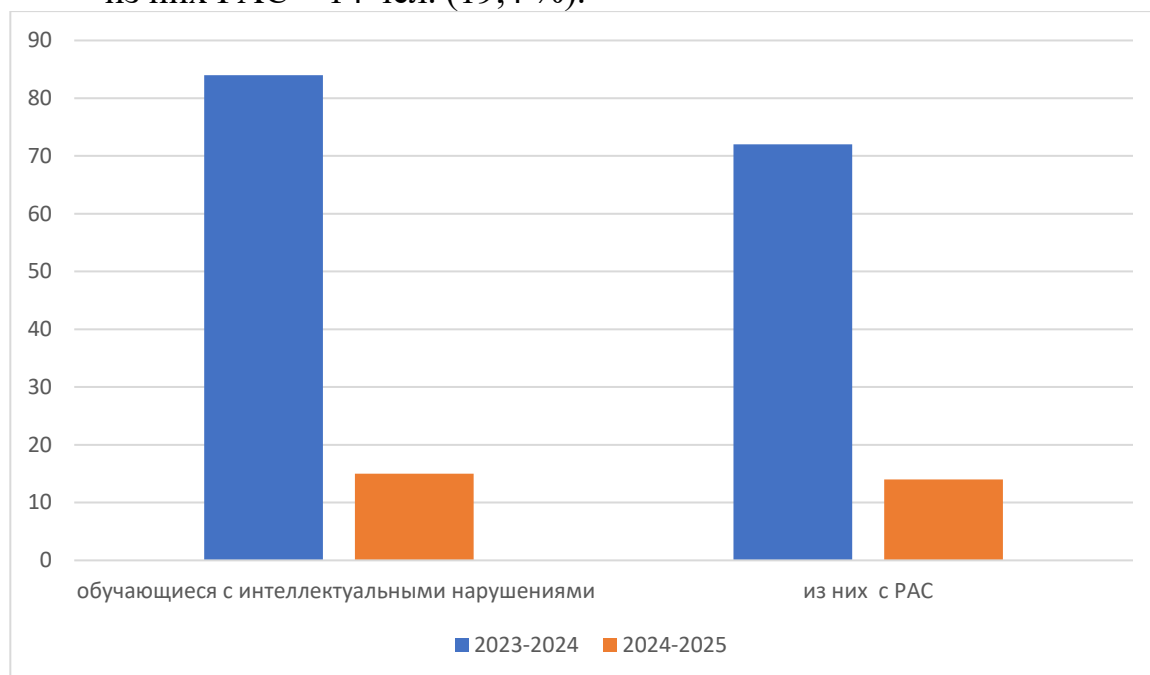
Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе-интернате:

II полугодие 2023-2024 учебного года:

обучающиеся с интеллектуальными нарушениями - 84 чел. (100 %);
из них с РАС – 15 чел. (17,8%)

I полугодие 2024-2025 учебного года:

обучающиеся с интеллектуальными нарушениями - 72 чел. (100 %);
из них РАС – 14 чел. (19,4 %).



Особенности организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в ГКОУ «Донецкая СШИ № 29»:

- дифференцированное обучение, которое учитывает специфику психофизического состояния каждого обучающегося.
- уроки и занятия включают специальные упражнения и методики, направленные на развитие сенсорики, моторики, социальной адаптации и когнитивных функций.
- для успешного усвоения программ обучения применяются различные формы занятий: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Комплектование классов осуществлялась исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка, их потребностей, согласно СанПиНу.

Коррекционная работа включала коррекционно-развивающие занятия, в том числе занятия учителя Логопедических занятий и педагога-психолога. Применялись специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, использовались дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе велся тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Вывод. В школе-интернате созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках обязательных курсов, а также выбранных обучающимися курсов и общеразвивающих программ.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Таблица 3.

Вовлечение детей во внеурочную деятельность в 2024 учебном году

Направления	Наименование	Класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1-9
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационный минимум	6-9
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный спортивный клуб	6-9
		9
	Школьный театр	3-8
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Азбука здоровья	1-4
	Семьеведение	1-4

Школьный театр «Театр для всех». Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских, самостоятельных работ обучающихся и педагогов. Участниками образовательных отношений в школьном театре являются обучающиеся школы-интерната, педагогические работники, родители (законные представители).

К видам деятельности школьного театра относятся:

- игровая,
- познавательная,
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- проблемно-ценностное общение;

- художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, мастерских, декораций),
- социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, спектакли, концерты).

Деятельность школьного театра в 2024 году организовывалась в следующих формах:

- учебное занятие (групповое и индивидуальное),
- психофизический тренинг,
- самостоятельная работа,
- репетиция,
- спектакль,
- конкурс,
- концерт,
- выступления на концертах и других массовых мероприятиях,
- проект,
- викторина,
- познавательная и социальная практика,
- экскурсия,
- посещение спектаклей, концертов, и другие.

Общее руководство и контроль за деятельностью школьного театра осуществляет заместитель директора Чернова О.В., непосредственное руководство школьным театром осуществляет руководитель театра Белято Е.В.

Контингент:

I полугодие 2024 года – обучающиеся 3-8 классов,

II полугодие 2024 года – обучающиеся 1-9 классов. Школьный театр организует работу с детьми в течение всего учебного года. Продолжительность занятий определяются расписанием.

Занятия проведены в дистанционном формате обучения (с применением ЭО и ДОТ) своевременно и в полном объеме, в соответствии с тематическим планированием рабочей программы.

Школьный спортивный клуб «Олимпик» – добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе-интернате.

Цели:

- организация и проведение спортивно-массовой работы в образовательном учреждении как в дистанционной, так и в очной форме обучения;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Задачи:

- привлечь обучающихся школы-интерната, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового образа жизни;

– развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности;

– привлекать к спортивно-массовой работе в клубе состоявшихся спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся, общественные организации.

Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба «Олимпик» являются:

– проведение спортивных соревнований: товарищеских встреч между классами, спортивными командами, образовательными учреждениями;

– обеспечение систематических занятий физической культурой и спортом обучающихся 6-9-х классов школы;

– организация спортивно-массовой работы с обучающимися;

– проведение дней здоровья в образовательном учреждении.

Контингент:

I полугодие 2024 – обучающиеся 6-9 классов (секции «Шашки», «Бадминтон»),

II полугодие – обучающиеся 9 классов (секция «Шашки»).

ШСК «Олимпик» организует работу с детьми в течение всего учебного года. Продолжительность занятий определяются расписанием.

Таблица 4

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Возраст детей	Кол-во детей в каждой возрастной группе, чел.	День недели и время проведения занятий
I полугодие 2024 года					
Художественное	Школьный театр «Театр для всех»	Курс внеурочной деятельности	9-17 лет	3 кл. – 9 чел. 5-А – 9 чел. 5-Б – 4 чел. 6 кл. – 6 чел. 7-А – 9 чел. 7-Б – 4 чел. 8-А – 9 чел. 8-Б – 4 чел. Итого – 54 чел.	пн – чт: 13.05-13.30 13.40-14.05

Физкультурно-спортивное	Школьный спортивный клуб «Олимпик»	Курс внеурочной деятельности	13-18 лет	6 кл. – 6 чел. 7-А – 9 чел. 7-Б – 4 чел. 8-А – 9 чел. 8-Б – 4 чел. 9-А – 8 чел. 9-Б – 7 чел. 9-В – 4 чел. Итого: 51 чел.	пн: 14.30-15.00 15.00-15.30 15.30-16.00 вт: 14.30-15.00 15.00-15.30 ср: 14.30-15.00 15.00-15.30 15.30-16.00 чт: 14.30-15.00 15.00-15.30 пт: 11.55-12.25
II полугодие 2024 года					
Художественное	Школьный театр «Театр для всех»	Курс внеурочной деятельности	7-17 лет	1 доп. – 7 чел. 1 кл. – 7 чел. 2 кл. – 4 чел. 3 кл. – 2 чел. 4 кл. – 7 чел. 6-А – 9 чел. 6-Б – 3 чел. 7 кл. – 7 чел. 8-А – 9 чел. 8-Б – 4 чел. 9-А – 9 чел. 9-Б – 4 чел. Итого – 72 чел.	пн: 14.55-15.40 15.50-16.35 вт: 14.55-15.40 15.50-16.35 ср: 13.40-14.25 14.55-15.40 15.50-16.35 чт: 14.55-15.40 пт: 09.50-10.35 10.55-11.40 11.50-12.35 13.40-14.25
Физкультурно-спортивное	Школьный спортивный клуб «Олимпик»	Курс внеурочной деятельности	15-17 лет	9-А – 9 чел. 9-Б – 4 чел. Итого – 13 чел.	вт: 14.55-15.40 чт: 14.55-15.40

Занятия проведены в дистанционном формате обучения (с применением ЭО и ДОТ) своевременно и в полном объеме, в соответствии с тематическим планированием рабочей программы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования (1-9 классы).

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность

поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Тематика проведенных занятий в 2024 году (с учетом изменений и дополнений):

I полугодие 2024:

1. День региона на выставке ВДНХ в г. Москве. Просмотр и обсуждение фильма «Русская земля» (внеплановое занятие, 6-9 классы)
2. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова
3. Налоговая грамотность
4. Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
5. Союзники России
6. 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки
7. День первооткрывателя
8. День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова
9. Всемирный фестиваль молодежи
10. Как найти свое место в обществе
11. От южных морей до полярного края
12. Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани
13. Единство народов России
14. Россия – здоровая держава
15. Я вижу Землю – это так красиво
16. 215 лет со дня рождения Гоголя
17. Труд крут
18. Экологичное потребление
19. День Победы
20. Будь готов! Ко дню детских общественных организаций

II полугодие 2024 года:

1. Образ будущего. Ко дню знаний
2. Век информации. 120 лет информационному агентству России ТАСС
3. Дорогами России
4. Путь зерна
5. День учителя
6. Легенды о России
7. Что значит быть взрослым?
8. Как создать крепкую семью. День отца и день матери
9. Гостеприимная Россия. Ко дню народного единства
10. Твой вклад в общее дело
11. Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия (замена темы)

12. С заботой к себе и окружающим
13. Миссия – милосердие (ко Дню волонтера)
14. День Героев Отечества
15. Как пишут законы?
16. Одна страна – одни традиции

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проходили каждый понедельник. Занятия начинались со слушания и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, Донецкой Народной Республики.

Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы коррекционно-воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Темы занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», соответствуют тематическим планам 1-2-х, 3-4-х, 5-7 и 8-9 классов, проведены согласно внесенным изменениям.

Формы занятий соответствуют рекомендованным в методических материалах и сценариях к занятиям для каждой возрастной группы. Преобладают беседы, обсуждения, работа в парах и группах, работа с карточками.

Используемые в 2024 году материалы (сценарий занятия, методические рекомендации для педагога, видеоролики, презентационные материалы и т.д.) брались строго на официальном сайте курса внеурочной деятельности: <https://razgovor.edsoo.ru/>

Программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» выполнены в полном объеме (с учетом внесенных изменений и дополнений).

Вывод. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Деятельность педагогического коллектива осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на достаточном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме, достигнуты значительные успехи в повышении качества внеурочной работы и обеспечении безопасности учащихся. С целью оптимизации внеурочной работы, удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей необходимо:

1. Расширение перечня предлагаемых секций школьного спортивного клуба.

2. Расширение партнерства с внешними организациями для организации внеурочной занятости детей.

3. Участие родительской общественности во внеурочной занятости обучающихся.

4. Педагогическому коллективу продолжить работу по вовлечению обучающихся для участия в конкурсах, акциях, фестивалях

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания на 2022-2027 годы, включенной в АООП.

Воспитательная система школы-интерната представляет собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности.

Целью воспитания в образовательном учреждении является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе-интернате:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Принципы воспитательной работы, используемых в школе-интернате:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников образовательного процесса, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников,

соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип коррекционно-воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умение грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые объединяют участников образовательного процесса совместными делами, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- вовлечение семьи обучающегося в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность коррекционно-воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Направления воспитания в школе-интернате

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, к народу России, как источнику власти в Российском государстве, Донецкой Народной Республике и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, гражданина Донецкой Народной Республики, правовой и политической культуры.

Патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, Донецкой Народной Республики; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, Донецкой Народной Республики, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Указанные направления, содержание, виды и формы коррекционно-воспитательной работы представлены в основных (инвариантных) модулях: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», модулей «Основные школьные дела», «Безопасная жизнедеятельность» и дополнительных (вариативных): «Школьная музейная комната», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Каждый модуль находит отражение в планах коррекционно-воспитательной работы воспитателей, классных руководителей, в курсах внеурочной деятельности. В планах предусмотрены традиционные школьные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях.

Воспитательные мероприятия в школе-интернате организуются в соответствии с календарными планами коррекционно-воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- основные общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют обучающиеся всех уровней;
- месячники в рамках учебного года:
- январь – месяц социально-психологического воспитания «Сделаем мир светлее вместе»
- февраль – месяц гражданского и патриотического воспитания «Патриотом

быть – достойно»

- март – месяц профессионального самоопределения, профориентации и трудового воспитания «Сто дорог – одна твоя»

- апрель – месяц экологического воспитания «Судьба природы – наша судьба»

- май – месяц спортивно-патриотического воспитания «Помнить прошлое – беречь настоящее»

- сентябрь – месяц воспитания культуры безопасности жизнедеятельности «Знаем, предупреждаем, соблюдаем!»

- октябрь – месяц духовно-нравственного и эстетического воспитания «Твори Добро»

- ноябрь – месяц гражданского и правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Ты не прав – если ты не знаешь прав»

- декабрь – месяц досуга «Палитра радости, добра и вдохновения»

- акции (экологические, гражданско-патриотические, трудовые и др.);

- творческие конкурсы;

- спортивные мероприятия;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы и класса, достижения в конкурсах, соревнованиях (вручение благодарностей и грамот).

В 2024 году в школе-интернате проведено:

- 10 общешкольных мероприятий (Линейка Памяти, посвященная открытию Парты Героя, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы, флешмоб «На зарядку становись!», торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка, День учителя, День Героев Отечества;

- 8 единых классных часов;

- 15 акций различной направленности («Международный день без Интернета», «Пишу тебе, Герой!», «Посылка солдату», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», Международная акция «Сад памяти», «Лес Победы», онлайн-акция «Стена памяти», «Окна России», «Голубь мира», «Белые журавли памяти», «День птиц», «День Земли», «Мы за ЗОЖ!», «Дети Донбасса против терроризма» (без учета акций по Году семьи).

Систематически проводились классные родительские собрания и общешкольные родительские всеобучи.

Дефициты реализации воспитательной работы: низкая активность родителей обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, нежелание участвовать в общешкольных мероприятиях, в проектной деятельности, использовании цифровых образовательных продуктов.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», на основании Плана основных мероприятий

по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 26.12.2023 г. № 21515-П45-Т, письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.01.2024 г. № 05-19/866-1, с целью популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей, в 2024 году проведены следующие школьные мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий в ГКОУ «Донецкая СШИ №29», посвященных Году семьи. В него были включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. Определены основные направления работы:

– Семейные традиции. Обсуждение истории семьи, семейных рецептов, праздников и традиций, создание семейного древа или исторического альбома, обмен семейными традициями и др.

– Семейный досуг. Игры, в которые семьи могут играть вместе, мастер классы, конкурсы, совместное чтение и т.п.

– Здоровье семьи. Спортивные мероприятия, популяризация здорового образа жизни, психологические консультации и т.д.

– Планирование семьи. Просветительские мероприятия для детей и подростков о семейных ценностях, устройстве семьи и т.п.

Форматы мероприятий в Год семьи – просветительские, обучающие, культурно-спортивные, творческие

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 25.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Таблица 5

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
1. Организационные мероприятия		
Подготовка приказа и плана мероприятий по проведению Года семьи в школе-интернате	Январь	Директор, заместитель директора
Проведение первого урока, посвященного Году семьи	Сентябрь	Классные руководители
Подведение итогов Года семьи	Декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор

2. Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей		
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям	В течение 2024 года	Учителя начальных классов, классные руководители 5-9 классов
Воспитательные часы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям	В течение 2024 года	Воспитатели
Культурно-просветительские программы для школьников	В течение 2024 года	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение Всероссийского конкурса детского творчества «Моя семья»	В течение 2024 года	Педагог-организатор
Тематические выставки, посвященные Году семьи	В течение 2024 года	Педагог-организатор
Проведение тематических мероприятий для детей и родителей (мастер-классы, выставки, акции, конкурсы рисунков, спортивные мероприятия, фотовыставки, флешмобы и т.д.)	В течение 2024 года	Педагог-организатор
Проведение мероприятий по укреплению ответственного родительства (участие родителей во всероссийских проектах, родительских собраниях, конференциях, лекториях, проведение недели родительской компетенции, родительских дней и т.д.)	В течение 2024 года	Заместитель директора
Конкурс рисунков «Я выбираю будущее – я выбираю Президента»	23 января – 23 февраля	Педагог-организатор
Проект «Семья в объективе»	Февраль – март	Педагог-организатор, классные руководители
Межрегиональный конкурс поисково-краеведческих работ «Я – правнук Великой Победы», приуроченной к Году семьи	Февраль – май	Педагог-организатор, руководитель школьной музейной комнаты
Единый классный час «Россия выбирает Президента – семья выбирает надежность и процветание!»	12-16 февраля	Классные руководители
Онлайн-акция «Армейские воспоминания. Дембельский альбом»	15-22 февраля	Педагог-организатор
Спортивные соревнования «Самый сильный»	21-22 февраля	Руководитель ШСК

Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества	22 февраля	Педагог-организатор, руководитель школьного театра
Общешкольное мероприятие, посвященное Международному женскому дню	7 марта	Педагог-организатор, руководитель школьного театра
Акция «Читаем всей семьей» (в рамках международного дня детской книги)	1-3 апреля	Педагог-организатор, воспитатели
Выставка книг в школьной библиотеке «Все начинается с семьи...» (популяризация детской литературы в рамках международного дня детской книги)	1-3 апреля	Заведующая библиотекой
Проект «Древо рода»	Апрель	Педагог-организатор, воспитатели
Фотоакция «Семейные традиции празднования Светлой Пасхи»	Апрель – май	Педагог-организатор, воспитатели
Цикл мероприятий, посвященный празднованию 9 мая	Май	Педагог-организатор
Мероприятия к международному дню семьи	15 мая	Педагог-организатор
Флешмоб «На зарядку становись!» (номинация «Семья-здоровье-спорт»)	21-23 мая	Руководитель ШСК, педагог-организатор
День защиты детей – праздник моей семьи	Июнь	Педагог-организатор
Онлайн-мероприятия ко Дню семьи, любви и верности	Июль	Заместитель директора
Фотоакция «Наш семейный досуг»	Сентябрь	Педагог-организатор
Обзор книг «Лучшие книги для семейного прочтения»	Сентябрь	Заведующая библиотекой
Акция «Позвони бабушке и дедушке» (международный День пожилых людей)	1-3 октября	Педагог-организатор
Конкурс творческих работ «Семейный альбом» ко дню рассматривания старых фотографий (5 ноября)	октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
Акция «Папы разные бывают» (чтение стихотворений ко Дню отца)	20 октября	Педагог-организатор
Литературный час «Уважайте бабушек,	28 октября	Заведующая библиотекой

уважайте дедушек» (День бабушек и дедушек)		
Фотовыставка «Лучше моей мамы нет» (День матери)	24 ноября	Педагог-организатор
Всероссийская акция «Спасибо за жизнь!»	22 декабря	Педагог-организатор
3. Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям		
Родительские собрания	В течение 2024 года	Заместитель директора
Проведение комплексной оперативно-профилактической операции «Подросток - семья»: – выявление и посещение семей, находящихся в социально опасном положении – организация труда и отдыха детей – занятость детей дополнительным образованием и внеклассной работой	В течение 2024 года	Социальный педагог
Индивидуальные и групповые консультации для выпускников и родителей: «Выбор профессии для детей с ОВЗ», «Проблемы трудоустройства»	Март	Социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам: – «Как распознать в своем ребёнке тревожность?!» – «Кризисы подросткового возраста» – «Подросток и деструктивные группы»	Апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
Разработка и изготовление информационных листовок, памяток: – для обучающихся «Каждый ребенок имеет право на семью» – для родителей (законных представителей) «Права и обязанности родителей»	Май	Социальный педагог, педагог-психолог
Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	Сентябрь	Заместитель директора
Лекторий для родителей «Искусство быть семьей»	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог

Всероссийская неделя родительской компетентности	IV квартал 2024 года	Заместитель директора
Всероссийская неделя правовой помощи по вопросам защиты интересов семьи	Ноябрь	Социальный педагог
Всероссийский день правовой помощи детям	Ноябрь	Социальный педагог
Индивидуальные консультации	В течение 2024 года (по запросам)	Педагогические работники в рамках своей компетенции

Всего в отчетный период охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы-интерната и 73% семей. Итоги реализации плана по Году семьи заслушаны на педагогическом совете, проведено торжественное мероприятие по его закрытию. За профессиональную деятельность, направленную на развитие традиционных семейных ценностей, поддержку и воспитание подрастающего поколения в духе уважения, взаимопонимания и любви, за успешную работу с семьями обучающихся вручены благодарности классным руководителям, за активное участие в мероприятиях, посвященных Году семьи, благодарности вручены 12 семьям.

Результаты участия в конкурсах в 2024 году:

– Республиканский конкурс творческих работ «Новогодний ботанический натюрморт»

1. НОМИНАЦИЯ «Фотография»:

Погожих Анастасия Николаевна, учитель – 3 место

2. НОМИНАЦИЯ «Рисунок»:

Аксененко Владимир – 3 место (рук. Солдатенкова Л.Ю.)

– Аксёнов Дмитрий – 2 место в городском конкурсе детских рисунков «Я выбираю будущее – я выбираю Президента», руководитель – Белято Е.В.

– Азаренко Татьяна – 2 место в Региональном этапе Всероссийского конкурса юных аграриев им. К.А. Тимирязева, номинация – «Опытная делянка» (рук. Никитина В.В.)

– Кулагина Кира – 3 место в Республиканском смотре-конкурсе художественной самодеятельности «Поверь в себя!» (номинация «Вокал» (соло), руководитель – Белято Е.В.

– Аксененко Владимир – 3 место в Республиканской выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «МНЕ ЧЕРЕЗ СЕРДЦЕ ВИДЕН МИР», руководитель – Жулина Н.Н.

– Килименная Диана – 2 место в III межрегиональном творческом конкурсе патриотической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «С чего начинается Родина», номинация – «История

моего города» (рук. Никитина В.В.)

– Результаты республиканского конкурса «Зелёные дела моего двора»

1. НОМИНАЦИЯ «Зеленая красота»:

Юрченко Карина Юрьевна, учитель – 1 место

2. НОМИНАЦИЯ «Цветущий уголок»:

Чернова Ольга Васильевна, заместитель директора – 1 место

Аксененко Владимир – 2 место (рук. Белято Е.В.)

Антонюк София – 3 место (рук. Чернова О.В.)

3. НОМИНАЦИЯ «Экзотический мир»:

Беляев Александр – 1 место (рук. Погожих А.Н.)

Чернова Ольга Васильевна, заместитель директора – 2 место

НОМИНАЦИЯ «Осенний калейдоскоп»:

Чернова Ольга Васильевна, заместитель директора – 1 место

Белято Елена Витальевна, учитель – 2 место

Литвинов Виктор – 2 место (рук. Чернова О.В.)

Рыхливская Виктория – 3 место (рук. Марченко И.А.)

НОМИНАЦИЯ «Природное соседство»:

Зинченко София – 3 место (рук. Гузенко И.М.)

НОМИНАЦИЯ «Зеленая история»:

Ларский Тимур – 1 место (рук. Чернова О.В.)

Чернова Ольга Васильевна, заместитель директора – 3 место

НОМИНАЦИЯ «Зеленая практика»:

Левченко Константин – 2 место (рук. Орлова Е.Б.)

ПРИЗ ЗРИТЕЛЬСКИХ СИМПАТИЙ:

Погожих Анастасия Николаевна, учитель

Пастухова Алина,

Беляев Александр,

Гладских Ростислав,

Аксененко Владимир

– Коллектив «Коляда» (Кулагина Кира, Яковлева Виолетта, Майер Руслана, Яковлева Ангелина, Аксененко Владимир, Азаренко Татьяна, Соболев Максим, Агаркова Евгения, Антонюк София) – 1 место в республиканском смотре-конкурсе «Вифлеемская звезда» (номинация «Рождество Христово славим»), руководители – Чернова О.В., Белято Е.В.

Вывод:

– рабочие программы воспитательной работы составлены на основе перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, календарно-тематического планирования коррекционно-воспитательной работы школы-интерната на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы;

– в программах предусмотрены различные виды и формы организации коррекционно-воспитательной работы, которые направлены на духовно-

нравственное развитие и воспитание, становление гражданской идентичности обучающихся, организацию основных совместных дел участников образовательного процесса;

– воспитательная работа реализована в полном объеме, мероприятия программы коррекционно-воспитательной работы воспитателей и планов работы классных руководителей соответствуют возрастным и психофизическим особенностям обучающихся.

Анализ показал, что план мероприятий к Году семьи реализован на 97,8%. По объективным причинам (дистанционный формат обучения, отсутствие прямого контакта с детьми, занятость родителей) не реализовано 2 мероприятия: конкурс творческих работ «Семейный альбом» ко дню рассматривания старых фотографий (5 ноября), проект «Древо рода» (апрель).

В течение 2024 года велась планомерная работа по всем направлениям воспитательной деятельности, направленная на социализацию обучающихся, их профессиональную ориентацию, духовно-нравственное развитие, развитие творческого потенциала, формирование экологической культуры. Благодаря модулю «Основные школьные дела» в образовательном учреждении сохранены все школьные традиции, способствующие эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию детей. Воспитательные мероприятия в рамках внеурочной деятельности была разнообразной и насыщенной. Отчеты о проведенных мероприятиях выставлены на официальной странице социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/dssbs>, на сайте школы-интерната clck.ru/3A8NcN.

Эффективность воспитательной работы школы-интерната в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Организация профориентации

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 года № АБ2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации», Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 20 марта 2023 г. № 05-848), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума) в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2023-2024 учебном году», с целью внедрения Единой модели профессиональной ориентации в 2023-2024 и 2024-2025 уч.г. в школе-интернате реализуется профориентационный минимум.

Для его реализации, в учетом возрастных и психофизических особенностей

детей, были утверждены планы профориентационной работы ГБОУ «Донецкая СШИ №29» на 2023-2024 учебный год (базовый уровень профориентационного минимума). В 2024-2025 учебном году, с учетом специфики образовательного учреждения, была продолжена реализация базового уровня.

Для реализации программы профминимума в ГКОУ «Донецкая СШИ № 29» созданы следующие организационные и методические условия:

– назначен ответственный за реализацию профессионального минимума в ГКОУ «Донецкая СШИ №29» Чернова О.В, заместитель директора;

– назначены ответственные за организацию профориентационной работы – классные руководители 6-9 классов, учителя учебного предмета «Труд (технология)»;

– разработан и реализован план профориентационной работы с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся:

Таблица 6.

План профориентационной работы

Формат профориентационной работы	Мероприятия	Ответственные
Урочная деятельность	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (технология)», профили: – «Художественный труд», – «Швейное дело», – «Цветоводство и декоративное садоводство», – «Подготовка младшего обслуживающего персонала»	Сорочка Е.В., Жулина Н.Н., Марченко И.А., Ян Л.И.
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные занятия «Мой профессиональный выбор»	Сорочка Е.В., Ян Л.И.
Внеурочная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Профориентационный минимум»	Классные руководители 6-9 классов
	Проект «Шоу профессий»	Классные руководители 6-9 классов
	Участие в конкурсах, проектах, акциях, уроках профориентационной направленности различного уровня	Классные руководители 6-9 классов, учителя-предметники
Воспитательная работа	Участие в конкурсах, проектах, акциях, уроках профориентационной направленности различного уровня	Классные руководители 6-9 классов, учителя-предметники
	Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений СПО	Классные руководители 8-9

	Организация встреч на базе школы-интерната с представителями учреждений СПО с целью формирования у обучающихся профессионального самоопределения	классов Заместитель директора, социальный педагог
	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	Классные руководители 6-9 классов, учителя-предметники
Взаимодействие с родителями	Проведение родительских собраний по вопросам профессионального самоопределения школьников	Администрация школы-интерната, классные руководители 8-9 классов
	Организация индивидуальных консультаций для родителей по вопросу выбора профессий обучающимися	Классные руководители 8-9 классов, социальный педагог
	Организация встреч родителей с представителями учреждений СПО	Заместитель директора, социальный педагог

- привлечены учреждения среднего профессионального образования:
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий технологический техникум»
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий техникум профессиональных технологий»
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий техникум бытового обслуживания и торговли».

Формат привлечения учреждений СПО к реализации профориентационного минимума в 2024 году – проведение профориентационной работы (в т.ч. виртуальные экскурсии) с обучающимися 8-9 классов, участие Дне открытых дверей, профориентационные консультации для родителей выпускников.

Вывод: Школа-интернат реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с Планом реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы в Донецкой Народной Республике, утвержденным председателем антитеррористической комиссии в ДНР – Главой ДНР Пушилиным Д.В. от 06.02.2024 был разработан План мероприятий по профилактике и борьбе с проявлениями экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних на 2024-2025 учебный год, включающие в себя:

- организационные мероприятия;
- мероприятия по профилактике и борьбе с проявлениями экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних;
- мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогических работников, родительской общественности;
- работу с иностранными гражданами;
- организацию межведомственного взаимодействия.

Во II полугодии 2024 года был утвержден План совместных профилактических мероприятий ГКОУ «Донецкая СШИ № 29» с сотрудниками ПДН ОП № 6 УМВД России «Донецкое» по предупреждению безнадзорности, правонарушений, преступлений несовершеннолетних.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

- обновлен электронный каталог-библиотека литературы и методических пособий антитеррористической направленности для использования в мероприятиях, направленных на противодействие идеологии терроризма;

- на официальном сайте ГКОУ «Донецкая СШИ № 29» размещены Республиканский список экстремистских материалов, перечень общественных и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным законодательством Донецкой Народной Республики, согласно ст. 9 Закона ДНР «О противодействии экстремистской деятельности»;

- обновлены информационные стенды «Антитеррор: уроки личной безопасности», «Гражданская защита», регулярно обновлялись информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на официальном сайте школы-интерната

(<https://sh-spck-int29-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/bezopasnost-obrazovatel'nogo-protssesa/>);

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам антитеррористической и антиэкстремистской деятельности;

- регулярно проводилась проверка библиотечного и музейного фондов школы-интерната на предмет наличия/отсутствия запрещенных документов экстремистской направленности;

- педагогом-психологом проводилось анкетирование обучающихся с целью выявления асоциального поведения детей, склонности к совершению противоправных действий.

Совместно с отделом по делам несовершеннолетних проведены профилактические беседы:

- «Недопущение нарушения норм действующего законодательства» (младший лейтенант полиции Бровкина Ю.В.)

- «Заведомо ложное сообщение об угрозе совершения террористических

актов и распространение экстремистских материалов» (младший лейтенант полиции Бровкина Ю.В.)

– «Ответственность несовершеннолетних за совершение деяний экстремистского и террористического характера и негативных последствий вовлеченности несовершеннолетних в деструктивные группы» (сержант полиции Михей Д.П.)

– «Профилактика совершения несовершеннолетними антиобщественных действий» (младший лейтенант полиции Бровкина Ю.В.).

Программе Федерального агентства по делам молодежи «Безопасная молодежная среда» прошли обучение три педагога.

Основной и неотъемлемой частью профилактики правонарушений (в т.ч. экстремистской направленности) является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы, осуществлялся через систему урочной и внеурочной деятельности.

Вывод:

Работа образовательного учреждения по выявлению обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе-интернате на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие случаев проявления деструктивного поведения и буллинга.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Несмотря на позитивные моменты, существует необходимость продолжения просветительской работы среди обучающихся и родителей, контроль вовлеченности детей в экстремистские течения.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы-интерната является система дополнительного образования, которая способствует более интенсивному процессу социальной адаптации личности ребенка, выработке социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве, помогает развивать навыки принятия ребенком самостоятельных решений, оказывает помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

В школе-интернате создаются необходимые условия для развития и самовыражения в познавательной, трудовой, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной деятельности.

1 сентября 2023 года (срок действия – до 31 мая 2025 года) были заключены договоры о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Донецкий республиканский эколого-натуралистический центр».

Обучающиеся школы-интерната обучались по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности:

- «Юные натуралисты»
- «В мире животных»

Во II полугодии 2024 года заключен договор о сотрудничестве и совместной деятельности с ГБУ ДО ДНР СШ «СПОРТЛАЙН». На базе школы-интерната проводились занятия дисциплине «Настольный теннис».

Вывод:

Работа с учащимися в рамках дополнительного образования выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создаёт условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение. Охват дополнительным образованием обучающихся (в том числе с учетом курсов внеурочной деятельности) в 2024 году – 100%.

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

- Управление ГКОУ «Донецкая СШИ № 29» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
- Органы управления, действующие в ГКОУ «Донецкая СШИ № 29»:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Школой. Контролирует и обеспечивает работу всего учреждения, организует эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает структуру и штатное расписание, отчетные документы организации. Рассматривает вопросы и решает : • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • усовершенствования и методического обеспечения образовательного процесса; • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	• материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений • обоснование предложений о моральном и материальном поощрении обучающихся, о применении взысканий, о переводе обучающихся в следующий класс, о выпуске обучающихся; • организация работы по повышению профессионального и методического уровня педагогических работников, развитию их творческой инициативы, внедрению достижений науки, перспективного педагогического опыта; • рассмотрение вопросов оздоровительной работы с обучающимися, заслушивание информации медицинских работников по результатам углубленных медицинских осмотров обучающихся; • рассмотрение других актуальных вопросов, связанных с деятельностью Учреждения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет профилактики	Функции социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих беспризорности, безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.
Психолого-медико-педагогический консилиум	• Проводит групповые и (или) индивидуальные коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия; • разрабатывает индивидуальный учебный план; • консультирует детей и их родителей (законных представителей); • адаптирует учебные и контрольно-измерительные материалы; создает условия для реализации программ воспитания, осуществляет профилактику асоциального (девиантного) поведения; создает другие условия психолого-медико-педагогического сопровождения.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- учителей-предметников;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей и воспитателей;
- учителей коррекционно-развивающей области и внеклассной работы
- учителей труда (технологии) и ОСЖ

В школе-интернате разработаны и приняты Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией, организационные аспекты деятельности образовательной организации, особенности организации образовательного процесса, оценку и учет образовательных достижений обучающихся, права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации, образовательные отношения, открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Порядок разработки и принятия локальных актов в школе регламентируется законодательством РФ, в частности, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Перед принятием проект локального акта вынесен на обсуждение с педагогическим коллективом, родительским комитетом, утверждены директором школы и оформлены соответствующим приказом. Обеспечена прозрачность и доступность информации о локальных актах на официальном сайте школы.

Выводы:

Система управления школы-интерната позволяет формировать современное образовательное пространство и обеспечивать равные возможности для всех участников образовательной деятельности. Все структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации. По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Школа достигает установленных образовательных стандартов и целей, по качеству знаний учащихся, их участию в олимпиадах и конкурсах. Рационально распределяются бюджетные средства, используются современные образовательные технологии и методики. Система управления способствует внедрению инноваций и развитию школы через участие в проектах, программах повышения квалификации педагогов, внедрение новых образовательных стандартов. Школа сотрудничает с другими образовательными учреждениями, научными организациями, предприятиями и другими заинтересованными сторонами для обмена опытом, ресурсами и знаниями. Наличие системы мониторинга и анализа результатов деятельности школы, позволяет своевременно выявлять проблемы и корректировать стратегию развития. Работает система мер по обеспечению и повышению качества образования, включая контроль за успеваемостью, аттестацию педагогов, мониторинг образовательных достижений учащихся. В школе создана благоприятная атмосфера, что способствует эффективной работе всех участников образовательного процесса.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися адаптированных основных образовательных программ.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 83 человека. Результаты освоения АООП по уровням образования представлены в таблице 7.

Результаты освоения учащимися программ АООП. Количество и процент успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации. на конец 2023- 2024 учебного года.

Таблица 7.

Класс	Количество обучающихся	Качество знаний	обучающихся на «4» и «5»
1д.	5	-	-
1	4	-	-
2	3	100	3
3	7	71,4	5
5а	9	44,4	4
5б	4	75	3
6	6	83,3	5
7а	9	55,5	5
7б	4	75	3

8а	9	66.6	6
8Б	4	75	3
9А	8	50	4
9Б	7	71,4	5
9В	4	100	4
1-9	83	2-9 кл. 72,3 %	2-9 кл. 50 (67,56%)

Результаты освоения учащимися АООП по показателю «качество знаний» на
31.12. 2024 года

Таблица 8.

Класс	Количество обучающихся	Качество знаний	обучающихся на «4» и «5»
1д.	7	-	
1	7	-	
2	4	75	3
3	2	50	2
4	7	71	5
6а	9	55,5	5
6б	3	66.6	2
7	7	28.5	2
8а	9	77.8	7
8Б	4	50	2
9А	9	66.6	6
9Б	4	50	2
1-9	72	2-9 кл. 59,1 %	2-9 кл. 36 (50%)

Выявление проблем и трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся, родители, педагоги при использовании дистанционных образовательных технологий:

- Уменьшение показателей качества знаний и количества отличников связано на прямую с обучением в дистанционном формате, которое длится почти 3 года.

– Не все учебные предметы можно освоить в полном объеме дистанционно, навыки по ряду дисциплин требуют практического закрепления под руководством педагога.

– Отсутствие живого общения снижает уровень ответственности учащихся, отрицательно сказывается на социализации ребенка.

– Отсутствие живого общения преподавателей с детьми, которые требуют индивидуального, дифференцированного подхода в преподавании уроков и тяжело воспринимают информацию посредством дистанционного обучения;

– Выявлены слабая мотивация обучающихся, отсутствие чувства ответственности, сложность осуществления контроля процесса выполнения домашнего задания учеником со стороны педагога.

– Дистанционное обучение может негативно сказываться на состоянии здоровья учащихся.

Выводы, планируемые шаги по улучшению ситуации:

Работа школы-интерната была направлена на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства каждого педагога для организации образовательного процесса в дистанционном формате процесса с применением ЭОР и ДОТ.

Осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, для чего была организована работа с использованием различных цифровых ресурсов и форм работы.

По всем предметам проводятся индивидуальные консультации с учащимися и их родителями, которым требуется дополнительное разъяснение учебного материала.

Родители, в большинстве, стали активными участниками образовательной деятельности.

Для оптимизации контроля и самоконтроля выполнения домашнего задания, повышения мотивации обучающихся педагогам необходимо активно использовать сервисы, где задания проверяются автоматически.

Результаты ИА-2024

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Уставом ГКОУ «Донецкая СШИ № 29», согласно приказу по ГКОУ «Донецкая СШИ № 29» от 29.03.2024 г. № 37 «О порядке окончания 2023-2024 учебного года в ГКОУ «Донецкая СШИ № 29», проведена комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, математики, основ социальной жизни, оценки знаний и умений по выбранному профилю труда в форме итоговой аттестации (далее – ИА).

Проведена ИА:

- По русскому языку в форме контрольной работы с использованием дифференцированных заданий с учетом разнородности контингента обучающихся.
- По чтению в форме тестовых заданий.
- По математике в форме контрольной работы с использованием дифференцированных заданий с учетом разнородности контингента обучающихся.
- По основам социальной жизни в форме тестовых заданий.
- По учебному предмету «Профильный труд» по профилям «Художественные промыслы» «Младший обслуживающий персонал», «Швейное дело», «Цветоводство» в форме экзамена по экзаменационным билетам года в дистанционном режиме.

На каждого обучающегося выпускного класса учителями учебного предмета составлены трудовые характеристики. В день проведения ИА трудовые характеристики предоставлены членам предметной комиссии.

Результаты ИА русскому языку и литературному чтению

	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, сдали ИА	Годовая отметка			Отметка ИА		
			«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
9а	8	8	2/3	3/2	3/3	2/3	3/2	3/3
9б	7	7	4/4	1/1	2/2	4/4	1/1	2/2
9в	4	4	1/2	3/2	0/0	1/2	3/2	0/0

Результаты ИА по математике и основам социальной жизни

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, сдали ИА	Годовая отметка (математика /ОСЖ)			Отметка ИА (математика /ОСЖ)		
			«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
9а	8	8	2/3	1/3	5/2	2/3	1/3	5/2
9б	7	7	2/3	3/3	2/1	2/3	3/3	2/1
9в	4	4	1/1	3/3	0/0	1/1	3/3	0/0

Результаты итоговой аттестации по Профильному труду

(Художественные промыслы)

Учитель Сорочка Е.В.

класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, присутствующих на ИА	Годовая отметка			Итоговая отметка		
			«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
9б	4	4	3	1		3	1	

Результаты итоговой аттестации по Профильному труду

(Цветоводство)

Учитель Марченко И.А.

класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, присутствующих на ИА	Годовая отметка			Итоговая отметка		
			«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
9в	4	4	1	3		1	3	

Результаты итоговой аттестации по Профильному труду

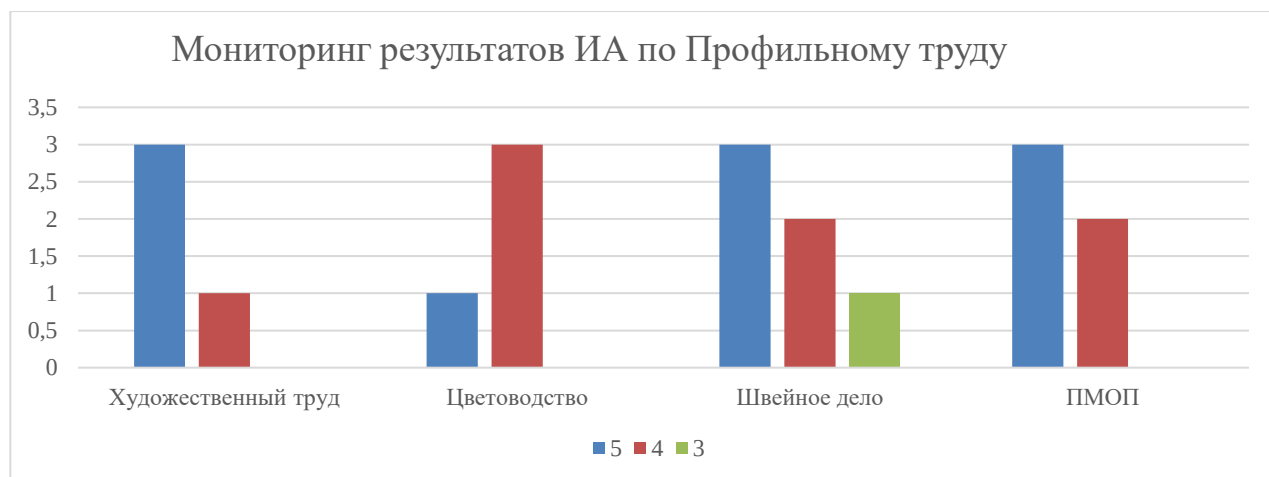
(Швейное дело)

Учитель Жулина Н.Н.

класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, присутствующих на ИА	Годовая отметка			Итоговая отметка		
			«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
9а	6	6	3	2	1	3	2	1

Результаты итоговой аттестации по Профильному труду
(младший обслуживающий персонал)
Учитель Ян Л.И.

класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, присутствующих на ИА	Годовая отметка			Итоговая отметка		
			«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
9а	2	2	1	1		1	1	
9б	3	3	2	1		2	1	



Результаты итоговой аттестации доведены до сведения обучающихся и их родителей. Процедура проведения и результаты итоговой аттестации по русскому языку, математике, основам социальной жизни, профильному труду в 9-х классах прошла удовлетворительно. Председатели МО учителей-предметников, учителей трудового обучения и ОСЖ материалы итоговой аттестации (контрольные работы, трудовые характеристики, письменные ответы обучающихся, изделия, выполненные обучающимся в ходе практической работы, и т.п.) и аттестационные протоколы оформили для хранения в методическом кабинете школы-интерната на протяжении трех лет. Анализ проведения итоговой аттестации заслушан на педагогическом совете от 06.06.2024 № 10.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Таблица 9.

Параметр	9-А	9Б	9-В	Всего
Общее количество выпускников	8	7	4	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	8	7	4	19

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	8	7	4	19
Количество обучающихся, не допущенных к ИА	0	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ИА	8	7	4	19
Количество обучающихся, сдававших ИА в форме промежуточной аттестации	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	7	4	19

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов

Освоение образовательной программы по учебным предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГКОУ «Донецкая СШИ № 29» и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация проводилась, начиная со второго класса по каждому учебному предмету учебного плана (кроме предметов коррекционной направленности) по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводилась на основе результатов четвертных результатов обучения и представляет собой годовую отметку, как среднее арифметическое значение четвертных по правилам математического округления. Результаты промежуточной аттестации фиксировались в виде отметок по четырехбалльной шкале по итогам учебного года.

Обучающиеся 2-9 классов в 2023-2024 учебном году успешно справились с промежуточной аттестацией. Успеваемость составила 99%, качество знаний от 44,4 до 100%.

На заседаниях МО проанализированы итоги промежуточной аттестации, обращено внимание на формы проведения, структуру и содержание, подготовку обучающихся, включающую индивидуальный и дифференцированный подход и т.д.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года.

Таблица 10.

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 9-х	11	100	9	100	19	100

классов всего						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	18,18	1	11,1	2	10,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	63,63	4	44,4	10	52,63
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100	9	100	19	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты ВПР

Учащиеся ГКОУ «Донецкая специальная школа – интернат №29» не принимают участия в проведении ВПР, что обусловлено особенностями психофизического развития (интеллектуальные нарушения).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. 55,3% обучающихся приняли участие в Международных конкурсах и дистанционных олимпиадах. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Одним из основных условий организации эффективного образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, является учет индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого обучающегося. Для этого в школе-интернате создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ШкПМПк), в рамках которого организуется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

График проведенных заседаний ШкПМПк в 2024 году

№ п/п	Тематика заседаний (плановые)	Ответственные
1 ЗАСЕДАНИЕ (август)		
1.	Утверждение состава и плана ШкПМПк на 2023-2024 учебный год	Председатель ШкПМПк

2.	Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьной ШкПМПк	Председатель ШкПМПк
3.	Комплектование списков обучающихся по классам, по группам на изучение отдельных предметов (Профильный труд), согласно заключениям ШкПМПк и заявлений родителей	Председатель ШкПМПк
2 ЗАСЕДАНИЕ (октябрь)		
1.	Адаптационный период обучающихся 1-х и 5-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики обучающихся, выявление резервных возможностей развития	Члены ШкПМПк
2.	Результаты проведения диспансеризации (медицинского осмотра) обучающихся. Группы здоровья	Члены ШкПМПк
3 ЗАСЕДАНИЕ (декабрь)		
1.	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за I полугодие	Председатель ШкПМПк
2.	Динамика развития обучающихся с инвалидностью в процессе обучения и воспитания	Члены ШкПМПк
4 ЗАСЕДАНИЕ (март)		
1.	Состояние здоровья и физического развития обучающихся. Разработка рекомендаций по дальнейшему сопровождению воспитанников	Члены ШкПМПк
2.	Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, подлежащих представлению на Республиканской ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута	Члены ШкПМПк
5 ЗАСЕДАНИЕ (апрель)		
1.	Возможности дальнейшего самоопределения. Профессиональная ориентация и личностный рост выпускников	Председатель ШкПМПк
2.	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за II полугодие	Председатель ШкПМПк
6 ЗАСЕДАНИЕ (май)		
1.	Оценка эффективности и анализ результатов работы ШкПМПк за 2023-2024 учебный год	Председатель ШкПМПк, члены ШкПМПк
2.	Составление плана работы комиссии на следующий учебный год	Члены ШкПМПк

Тематика внеплановых заседаний* ШкПМПк

№ п/п	Тема
1.	Изменение формы обучения.
2.	Обсуждение проблем в обучении или воспитании.
3.	Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года обучающихся.
4.	Работа с педагогами по проблемам образования и воспитания обучающихся

Внеплановые заседания ШкПМПк проведены:

- при зачислении вновь прибывшего обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;
- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников школы-интерната;
- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

ШкПМПк проводило психолого-педагогические диагностики, обеспечивающие всестороннее и глубокое изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка. По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведен всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы-интерната. Поставлены задачи на следующий год

В связи с продолжением дистанционного обучения в начале 2023-2024 и 2024-2025 учебного года классные руководители 1-9 классов провели мониторинг технических возможностей семей. По итогам мониторинга педагоги с родителями (законными представителями) нашли оптимальные пути решения для максимального привлечения обучающихся в образовательный процесс с применением ЭОР и ДОТ.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой-интернатом в сентябре-декабре 2024 г. были организованы онлайн-анкетирования по вопросам:

- предпочтения родителей (законных представителей) в организация обучения: очный или дистанционный формат (75% опрошенных за дистанционную форму обучения);
- удовлетворенность содержанием продуктового набора для обучающихся (91% полностью удовлетворены содержанием продуктового набора);
- удовлетворенность материально-технической базой школы-интерната (89%)

удовлетворены материально-технической базой)

- доступность и качество получения образовательных услуг (95% отметили профессионализм педагогического коллектива, который доступно и качественно проводит образовательный процесс.)

В феврале 2024 года, чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и обучающихся дистанционным обучением, школа-интернат организовала интернет-опрос. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной для детей обстановке.

К основным сложностям опрошенные относят: отсутствие в семье технических средств обучения, перебои в сети интернет, снижение контроля со стороны родителей, особенности восприятия информации обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Удовлетворенность родителями информационной открытостью учреждения увеличилось, расширилась доступность получения информации через различные мессенджеры, стенды. Высоко оценен родителями профессионализм педагогического коллектива, и прослеживается удовлетворенность образовательной организацией в целом.

Помимо сайта, школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик), подтвержденную как госорганизация через Госуслуги. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ (с изменениями), постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», рекомендациями Минцифры и локальными актами школы-интерната.

В госпаблике в наличии информация:

- наименование образовательного учреждения;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера контактных телефонов;
- информация об официальном сайте школы-интерната;
- иная информация о школе-интернате и ее деятельности.

Таким образом, по итогам мониторинга анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие **выводы**:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе.
2. Продолжить работу по недопущению конфликтов среди обучающихся, оказанию своевременной психологической помощи.
3. Продолжить работу по информационной открытости учреждения через использование доступных средств коммуникаций, и размещение на информационных стендах и пополнению материально-технической базы в

учреждении.

Вывод:

Уровень освоения обучающимися учебного материала соответствует установленным стандартам.

Выявлены слабые места в знаниях обучающихся по отдельным темам или разделам программы.

Отмечен высокий уровень мотивации и активности обучающихся на занятиях при проведении очных консультаций.

Наблюдается положительная динамика в результатах обучающихся по сравнению с предыдущими периодами.

Выявлены проблемы в организации самостоятельной работы обучающихся.

Необходимо усилить работу по формированию определённых компетенций у обучающихся.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы-интерната.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году во 2 -9 классах.

На каждом этапе обучения в 1-4 классах реализованы программы по шести, а в 5-9 классах – по семи предметным областям и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В связи с необходимостью более полного изучения основных предметных областей и распределением учебного материала в учебных пособиях и учебниках, часы, отводимые на часть, формируемую участниками образовательного процесса распределены на учебные предметы:

- «Математика» - 1-4 классы - 1 час,
- «Русский язык» - 1-4 классы - 1 час,
- «Чтение» -1-4 классы - 1 час
- «Введение в информатику» - 6 класс - 1 час,
- «Основы безопасности и защиты Родины» 5-9 классы - 1 час

Режим образовательной деятельности.

В 2024 году образовательный процесс в школе-интернате проходил в дистанционном формате с применением ЭОР и ДОТ.

С января по май 2024 года был определен и утвержден приказом по школе-интернату режим начала учебных занятий с 9.00 час согласно утвержденному расписанию урочных, внеурочных занятий на период дистанционного обучения на 2023-2024 учебный год. Предусмотрено сокращение продолжительности проведения уроков, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования согласно санитарно-гигиеническим нормам. Образовательный процесс проводится до 18.00 часов. Объем домашних заданий соответствует 1\3 учебного материала, изученного на уроке. Форма предоставления домашнего задания зависит от вида работ: в виде выполненного задания в тетради, сканированные копии или фотографии задания, скриншота, аудио- видео- или фотоотчета. По учебным предметам, не требующих выполнения домашних заданий, обратная связь осуществляется вербально (в форме беседы, дискуссии, выполнения творческих заданий).

Новый режим работы школы-интерната на 2024-2025 учебный год, приведенный в таблице, утвержден в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
- Письмом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03 "О направлении рекомендаций" для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий.
- Федеральными государственными образовательными стандартами.

Таблица 11.

Режим работы образовательной организации на 2024-2025 у.г.

Период учебной деятельности	2–9-е классы	1 класс
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	45	35
Перерыв (минут)	10 – 30	10-30

Структура учебного года, режим дня и расписание уроков.

Учебный год в ОО начинается 1 сентября. При совпадении 1 сентября и выходного дня (воскресенье), учебный год начинается со следующего после выходного рабочего дня.

Продолжительность учебных периодов, каникул определяется годовым календарным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет суммарно не менее 30 календарных дней, при этом непрерывно не менее 9 дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года устанавливается основными образовательными программами, фиксируется в годовом календарном графике.

Обучающиеся 1-9 классов обучаются по пятидневной учебной неделе.

Все уроки проводились в дистанционном режиме на образовательной платформе Сферум.

Установлена продолжительность дистанционных уроков в соответствии с СанПиН, учитывая продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения. При этом продолжительность урока составляла 35-45 минут, но время нахождения учеников перед экраном монитора не превышало нормы СанПиН для конкретного класса. Для остальной части урока учитель предлагал самостоятельную работу с учебником, выполнение заданий в тетради и т.п.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляло:

- для учащихся 1-2 классов - не более 20 минут,
- для учащихся 3-4 классов - не более 25 минут,
- для учащихся 5-6 классов - не более 30 минут,
- для учащихся 7-9 классов - 35 минут.

Структура учебного года определена в Учебном календарном графике и утверждена приказом директора.

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1-х классов составляет 33 учебные недели,
- для обучающихся 5-9 классов составляет 34 учебные недели.

Завершается учебный год проведением:

- промежуточной аттестации обучающихся 2-8-х классов по отдельному графику;
- итоговой аттестации обучающихся 9-х в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по труду (технологии) по отдельному графику.

Режим дня и расписание уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры,

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,

для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков,

для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение заканчивалось не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не превышала 45 минут.

Учебные занятия начинались в 8.00. Учебный процесс проводился только в первую смену. Проведение нулевых уроков не допускалось.

Количество часов Учебного плана (уроков - аудиторных учебных занятий), отводимых на изучение предметов обязательной части учебного плана и части формируемой участниками образовательных отношений, не превышает предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки в соответствии с действующими санитарными нормами при 5-дневной рабочей неделе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Распределение образовательной недельной нагрузки

Таблица 12

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах							
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Урочная	21	23	23	20	28	29	29	29

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В 2024 году ГКОУ «Донецкая СШИ № 29» осуществляла образовательный процесс в дистанционном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Приказом по школе-интернату «Об утверждении локальных актов, регламентирующих условия реализации образовательных программ в ГКОУ «Донецкая СШИ № 29» утверждено Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ и организован образовательный процесс по реализации АООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие между участниками образовательного процесса на расстоянии, с очным консультированием обучающихся педагогами школы-интерната.

На образовательной платформе «Сферум» в 2023-2024 учебном году были зарегистрированы 73 обучающихся, что составляет 89% от общего количества учеников. Посредством телефонной связи, с использованием очного консультирования 9 обучающихся участвуют в учебно- коррекционном процессе. Все обучающиеся вовлечены в образовательный процесс, что подтверждает наличие выполненных домашних заданий, участие в творческих конкурсах различных уровней.

В 2024-2025 учебном году на образовательной платформе «Сферум» зарегистрированы 61 обучающийся, что составляет 86% от общего количества учеников. 8 обучающихся участвуют в учебно- коррекционном процессе посредством телефонной связи, с использованием очного консультирования, 2 обучающихся зарегистрированы на одном аккаунте. Для оценки вовлечённости обучающихся в учебный процесс проводится анализ посещаемости занятий, отслеживается активность обучающихся на уроках и выполнение обучающимися заданий. Наличие выполненных домашних заданий, участие в творческих конкурсах различных уровней подтверждает, что в образовательный процесс вовлечены все обучающиеся школы-интерната.

С целью обеспечения эффективной обратной связи между обучающимися и педагогами при дистанционной форме обучения, поддержания коммуникации, контроля усвоения материала и своевременного реагирования на возникающие трудности используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» и группа в ВК. Для оперативной обратной связи используются электронные сообщения, позволяющие быстро реагировать на вопросы и проблемы обучающихся. проводятся индивидуальные консультации, которые позволяли более детально обсудить проблемные моменты. Организация обратной связи обучающихся и педагогов достаточно эффективна, предложенные технологии доступны обучающимся с легкой умственной отсталостью. Для улучшения состояния обратной связи необходимо продолжить работу с родителями

(законными представителями) по вопросу повышения компетентности в вопросах цифровой грамотности, контроля за выполнением домашних заданий.

На официальном сайте школы-интерната размещено информационное сообщение администрации об осуществлении образовательной деятельности с применением различных образовательных технологий, дате её начала; информация о возможных вариантах взаимодействия с педагогическими работниками с применением электронных ресурсов. Учитывая индивидуальные потребности и возможности обучающихся, специфику предмета, программу обучения, при организации дистанционной формы обучения в ГКОУ «Донецкая СШИ № 29» используются такие формы организации образовательного процесса:

- Видеоуроки и онлайнуроки по учебным предметам.
- Интерактивные задания и тесты.
- Чаты для коммуникации между участниками образовательного процесса (учитель-ученик).
- Индивидуальные консультации через видеосвязь или мессенджеры.
- Проектная деятельность.
- Виртуальные экскурсии и мастер-классы.
- Коррекционно-развивающие занятия: (логопедические занятия (1-7 классы), ритмика (1-4 классы), развитие психомоторики и сенсорных процессов (1,4 классы), «Развитие познавательной деятельности», «Формирование коммуникативного поведения» (2,3 классы), коррекционные занятия "Мой профессиональный выбор» (8 – 9 классы), «Коррекция девиантного поведения» (8 – 9 классы), «Психокоррекционные занятия» (5 – 9 классы);
- внеурочные занятия: «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Профориентационный минимум» (6-9 классы), Школьный спортивный клуб «Олимпик» (9 классы), Школьный театр «Театр для всех» (1-9 классы), «Семьеведение» (1-8 классы), «Азбука здоровья» (1-4 классы)
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями;
- коррекционно-воспитательная работа (классные часы, профилактические беседы и инструктажи, участие в конкурсах).

Для организации образовательного процесса педагогами школы-интерната используются следующие цифровые ресурсы:

- Образовательная информационно-коммуникационная платформа для общения между учителями, учениками и родителями «Сферум»;
- Цикл внеурочных занятий для обучающихся. Сервис «Разговоры о важном»;
- Учи.ру - крупнейшая российская образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей
- «Единыйурок.рф» онлайн-площадка для проведения мероприятий и реализации проектов в сфере образования;
- УРОК.РФ – портал для обмена идеями, наработками, опытом среди работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для

всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.

- Аудио- и видеоматериалы: аудиокниги и видеоуроки.
- Печатные материалы: учебники, рабочие листы.
- Логопедическая поддержка

Выявление проблем и трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся, родители, педагоги при использовании дистанционных образовательных технологий:

- Не все учебные предметы можно освоить в полном объеме дистанционно, навыки по ряду дисциплин требуют практического закрепления под руководством педагога.
- Отсутствие живого общения снижает уровень ответственности учащихся, отрицательно сказывается на социализации ребенка.
- Выявлены слабая мотивация обучающихся, отсутствие чувства ответственности, сложность осуществления контроля процесса выполнения домашнего задания учеником со стороны педагога.
- Дистанционное обучение может негативно сказываться на состоянии здоровья учащихся.

Работа школы-интерната была направлена на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства каждого педагога для организации образовательного процесса в дистанционном формате процесса с применением ЭО и ДОТ.

Осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, для чего была организована работа с использованием различных цифровых ресурсов и форм работы. По всем предметам проводятся индивидуальные консультации с учащимися и их родителями, которым требуется дополнительное разъяснение учебного материала. Родители, в большинстве, стали активными участниками образовательной деятельности. Для оптимизации контроля и самоконтроля выполнения домашнего задания, повышения мотивации обучающихся педагогам необходимо активно использовать сервисы, где задания проверяются автоматически.

Вывод: Организация учебного процесса в школе-интернате с учетом полного дня направлена на создание благоприятных условий для эффективного усвоения материала учащимися. Чередование уроков и перерывов, учёт возрастных и индивидуальных особенностей и интересов школьников, а также включение дополнительных занятий и внеклассных мероприятий способствуют всестороннему развитию и повышению качества образования.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На 31.12.2024 года в школе-интернате работают 22 педагога, один из которых находится в отпуске по уходу за ребенком. 21 педагог имеет высшее образование, 20 педагогов имеют высшее педагогическое образование, два человека имеют среднее профессиональное образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР и ДОТ

В 2024 году школа проводила обучение с использованием ЭО и ДОТ по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе и сделаны следующие **выводы**:

Педагоги школы-интерната на достаточном уровне владеют цифровыми компетенциями.

Каждый учитель способен решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий и владеет навыками, которые важны для педагога:

- подготовка контента, придание наглядности:
создание текстовых документов, презентаций, плакатов.
обработка видео, создание тестов, кроссвордов и викторин, портфолио и многое другое.
- коммуникация: навыки работы с мессенджерами и социальными сетями для обмена информацией, рассылки презентаций с уроков, объявлений и другой информации.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации АООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 30 %;
- повышенный – 50 %;
- высокий – 20 %.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 10%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

В 2023 году аттестация педагогов не проводилась согласно Федеральному Закону от 17.02.2023 №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

В 2024 году заявление на аттестацию в целях установления высшей квалификационной категории подали 3 педагогических работника. По результатам аттестации 3 педагогам установлена высшая квалификационная категория.

По итогам 2024 года процедура аттестации на соответствие занимаемой должности не проходила.

По состоянию на 31.12.2024 года аттестация педагогических работников выглядит следующим образом:

Таблица 13

Перечень руководящих и педагогических работников	Количество	Квалификационная категория		
		Высшая	Первая	Категория не установлена. Соответствует занимаемой должности
Учителя	21	7	5	9
Воспитатели	1	0	1	0
Социальный педагог	0	0	0	0
Практический психолог	0	0	0	0
Педагог-организатор	0	0	0	0
итого	22			

Оценка кадрового потенциала школы

На 31.12.2024 г в школе работают 22 педагога, из них:

Таблица 14

Должность	Количество штатных единиц		Количество занятых должностей		Вакантные должности	
	Май 2024	Декабрь 2024	Май 2024	Декабрь 2024	Май 2024	Декабрь 2024
Директор	1	1	1	1	1	1

Заместитель директора	3	2	2	2	1	0
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5
Учителя	31,06	26	29	25,28	2,06	0,72
Воспитатели	25,48	17,8	10,24	1,8	15,24	16
Социальный педагог	1	1	1	0	0	1
Педагог-психолог	1	1	1	0	0	1
Педагог-организатор	1	1	1	0	0	1

Коллектив школы-интерната состоит из педагогов следующего возраста:

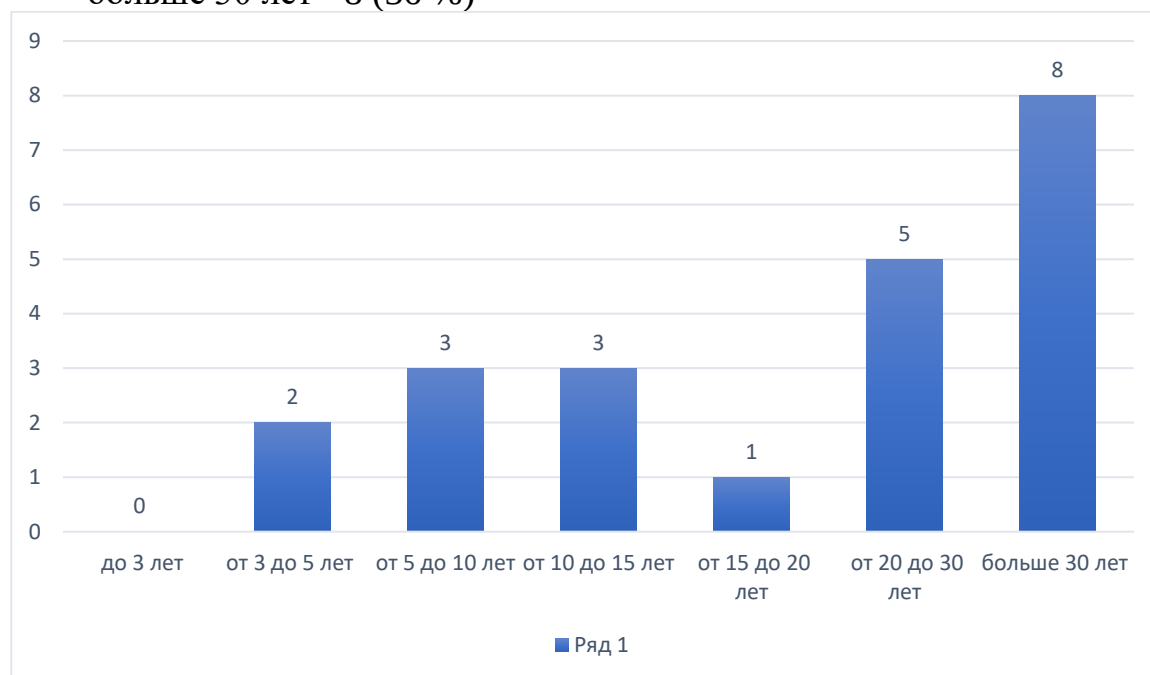
25-29 лет – 1 человек (4,5 %);
 30– 34 лет – 1 человека (4,5 %);
 40 – 44 лет – 3 человека (13,6 %);
 45-49 лет – 4 человека (18,18%);
 50-54 года – 6 человек (27,27%);
 55-59 лет – 3 человека (13,6%);
 старше 60 лет – 4 человека (13 %).



Численность педагогов с педагогическим стажем:

- до 3 лет – 0 ч (0 %)
- от 3 до 5 лет – 2 (9 %)
- от 5 до 10 лет – 3 (14%)

- от 10 до 15 лет – 3 (14 %)
- от 15 до 20 лет - 1 (4%)
- от 20 до 30 лет – 5 (23%)
- больше 30 лет - 8 (36 %)



Остается потребность в пополнении штата молодыми и опытными специалистами для решения кадровой потребности учреждения.

Анализ прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками в 2024 году.

В рамках реализации п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 года №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» в 2024 году прошли курсы повышения квалификации в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Донецкий Республиканский Институт Развития Образования» 16 педагогов из 22, что составляет 72.7%.
Наименование курсов:

- «Современный урок в системе специального образования детей с ОВЗ» для учителей-предметников, учителей-дефектологов специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей с ОВЗ
- «Концептуальное и методическое обновление преподавания учебных предметов «физическая культура» и ОБЗР»
- «Инновационные подходы в профессиональной деятельности учителей-логопедов и учителей-дефектологов системы образования»
- Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов, в том числе детей-инвалидов

- Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету "Технология" в условиях реализации ФГОС, ФООП
 - Современные подходы к организации профессиональной деятельности воспитателя общеобразовательных, специальных (коррекционных) санаторных, общеобразовательных школ-интернатов
 - «Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обеспечения»
- 6 педагогов запланировали пройти курсы в 2025 году.
- При этом за 2024 учебный год прослеживается увеличение активности педагогов в прохождении дополнительной курсовой подготовки:
- ГБОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт развития образования». Специалист по государственному и муниципальному управлению – 2 человека
 - Общество с ограниченной ответственностью «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Библиотекарь, специалист по библиотечно-информационной деятельности - 1 человек.
 - Общество с ограниченной ответственностью «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Учитель труда (технологии) – 2 человека.
 - АНО ДПО "Институт современного образования" г.Воронеж. «Учитель биологии» - 1 человек.
 - ООО "Региональный центр повышения квалификации". Антитеррористическая защищенность образовательных организаций – 2 человека
 - ФГКОУ ВО "Донецкий институт ГПС МЧС России. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по категории: " Председатели КЧС и ОПБ организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций" - 1 человек
 - Тюменский государственный университет ТЮМГУ. Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности – 10 человек
 - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек» - 5 человек
 - ФГКОУ ВО "Донецкий институт ГПС МЧС России". Организация и ведение гражданской обороны по категории: Должностные лица, входящие в составы эвакуационных комиссий организаций – 2 человека
 - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Организация адресного социально-педагогического сопровождения семейного воспитания: эффективные технологии и практики – 1 человек
 - Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий институт государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Преподаватели учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» организаций, осуществляющих образовательную деятельность – 1 человек.

- ФГКОУ ВО "Донецкий институт ГПС МЧС России". Организация и ведение гражданской обороны по категории: "Работники структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области ГО, организаций, не отнесенных к категории по гражданской обороне – 2 человека

- Тюменский государственный университет ТЮМГУ. Управление проектами – 2 человека

- ФГАУВО "Государственный университет просвещения". Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации – 2 человека.

В течение 2024 года педагоги активно принимали участие в конкурсах различного уровня, проводимых в сети Интернет.

- семинарах и вебинарах
- тематических диктантах

Педагогические работники школы имеют публикации методических материалов, размещенных на сайтах Вестник просвещения, «Педсовет», «Инфоурок», «Единый урок», «Солнечный свет», Конспект – уроков РФ, Знанию, Мультиурок., что дает возможность представить свой опыт работы в течение всего года на различных уровнях и повысить свою компетентность в области новейших достижений педагогической науки и практики.

Вывод: Педагогический коллектив общеобразовательной организации - стабильный, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. В педагогическом коллективе бережно хранятся и развиваются многолетний опыт, традиции в обучении и воспитании детей с нарушением интеллектуального развития. В целях повышения качества образовательной деятельности в ГКОУ «Донецкая СШИ № 29» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Организационно-методическая деятельность

В ГКОУ «Донецкая СШИ № 29» создана система методической работы, которая регулируется локальными актами: положениями о работе Педагогического совета, Методического совета, школьных методических объединений учителей, методического объединения классных руководителей.

Задачи методической службы школы:

- Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки учителей;
- Стимулирование повышение научно - теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладение ими современными образовательными технологиями;
- Повышение эффективности организации работы педагогов по темам самообразования (выбор темы по самообразованию, планирование, диагностика результатов работы по теме, отчет по самообразованию).

Цель методической работы ГКОУ «Донецкая СШИ № 29): способствовать повышению педагогического мастерства учителей, воспитателей, социального работника, педагога-психолога, классных руководителей.

Методическая работа ГКОУ «Донецкая СШИ № 29) – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на:

- изучение и внедрение в педагогическую практику новых концепций обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста с приоритетом на личностно-ориентированное развитие;
- коррекционную направленность в системе обучения и воспитания;
- оказание комплексной психолого-педагогической и методико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- подбор соответствующих коррекционных и реабилитационных программ;
- создание оптимальных условий для обучения и воспитания детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом;
- освоение и применение инновационных педагогических технологий;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы.

Формы методической работы:

Индивидуальные:

- наставничество,
- консультации руководителей,
- консультации педагога-психолога,
- самообразование педагогов,

– индивидуальные варианты методической работы:

Групповые:

- тематические семинары,
- психологический тренинг
- психолого-педагогические семинары,
- мастер – классы,

Фронтальные:

- педагогический совет,
- методический совет,
- психолого-педагогические семинары,
- заседания «Круглый стол»,
- калейдоскоп методических идей,

Поставленные перед коллективом задачи решались через систему методической работы:

- заседаний Педагогического совета;
- заседаний Методического совета;
- работы ШМО учителей, воспитателей и классных руководителей.

При планировании методической работы учреждения педагогический коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволяли решать проблемы и задачи, стоящие перед ГКОУ «Донецкая СШИ № 29».

Эффективность методической работы в 2024 году возросла, что было отмечено на заседании методического совета учреждения в конце учебного года.

Работа педагогического совета образовательной организации

Основной формой методической работы в ГКОУ «Донецкая СШИ № 29» является педагогический совет, который стал органом коллективного самоуправления школой-интернатом

Проблемная тема школы-интерната: Создание условий для получения качественного образования и социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации обновленного ФГОС и ФАООП.

В 2024 году проведено 10 заседаний педагогического совета согласно плану. Таким образом, за 2024 год проведено 7 заседаний педагогического совета согласно плану и три внеочередных заседания следующей тематики:

- «О проведении ВПР в ГКОУ «Донецкая СШИ № 29» в 2024 году».
- «Особенности организации образовательного процесса в формате дистанционного обучения (с применением ЭО и ДОТ). Нормативно-методическая база. Мониторинг используемых форм проведения образовательного процесса. О работе по наполнению официального сайта общеобразовательной организации».
- «Результаты самообследования ГБОУ «Донецкая специальная школа-интернат № 29».

Темы педагогических советов сообщаются педагогам заранее, в начале учебного года. Документация педагогического совета ведётся согласно Положению о педагогическом совете.

На заседаниях педсоветов выступали с сообщениями, делились опытом своей работы, предложениями, выводами по разной деятельности коррекционно-воспитательной работы администрация, учителя, воспитатели, педагог – психолог, социальный педагог, медицинские работники, заведующий библиотекой.

Формы работы педагогического совета:

1. Тематические педсоветы.
2. Педсовет - отчет.
3. Педсовет - презентация.
4. Педсовет - круглый стол.
5. Педсовет - практикум.

Педсовет – семинар

Работа педагогического совета направлена на разработку и оптимизацию учебного процесса в школе-интернате. На основе анализа можно сделать следующие **выводы**:

Работа педагогического совета образовательной организации, направленная на организацию образовательного процесса в школе, способствует созданию благоприятных условий для эффективного обучения и всестороннего развития учащихся, повышение качества образования обучающихся на основе обновления его содержания и технологий в соответствии с обновленным ФГОС.

Позитивные результаты работы педагогического совета обусловлены обеспечением роста профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения с целью ориентации на коррекцию и развитие способностей и возможностей обучающихся, на раскрытие их личностного потенциала, расширение сферы использования современных технологий при реализации АООП.

Работа педагогического совета способствует повышению качества образования в целом.

Работа Методического совета образовательной организации

В ГКОУ «Донецкая СШИ № 29» большую работу проводит методический совет, который является совещательным органом при педагогическом совете. Рекомендации методического совета рассматриваются на заседаниях педагогического совета и становятся обязательными для исполнения всеми членами педагогического коллектива.

Состав методического совета ГКОУ «Донецкая СШИ № 29»

Председатель МС – Акрытова З.В., директор;

Заместитель председателя МС – Ковалёва Е.С., заместитель директора;

Секретарь МС – Сорочка Е.В., учитель;

Члены методического совета:

– Чернова О.В., заместитель директора;

– Белято Е.В., учитель;

– Погожих А.Н., учитель;

– Канаева С.В., учитель.

**План
работы школьного методического совета за 2024 год.**

Таблица 15

№ сроки	Содержание деятельности ШМС
№ 4, март 2024	1. Подготовка к заседанию педагогического совета на тему: «Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы субъектов образовательного процесса».
	2. Об организации подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Экспертиза материалов к итоговой аттестации
	3. Утверждение графика проведения итоговой аттестации обучающихся по предметам
№ 5, май 2024	1. Результаты внутришкольного контроля в 2023-2024 учебном году.
	2. Подготовка к заседанию педагогического совета на тему: «Итоги образовательной деятельности в 2023/2024 учебном году».
	3. Отчет руководителей методических объединений
	4. Итоги участия обучающихся и педагогов в конкурсах, спортивных мероприятиях
	5. Итоги методической работы за 2023-2024 учебный год
№1, август 2024	1. Рассмотрение и обсуждение плана работы ШМС на 2024-2025 учебный год
	2. Изучение нормативной и правовой базы по организации образовательного процесса в школе-интернате на 2024-2025 учебный год
	3. Введение учебных предметов «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины», «Семьеведение»
	4. Рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей и воспитателей на 2024-2025 учебный год
№ 2, ноябрь 2024	1. Подготовка к педагогическому совету «Педагогический мониторинг в обеспечении качественного обучения». Создание творческой группы по подготовке к педагогическому совету.
	2. Результаты проверки школьной документации
	3. Подготовка к проведению конкурса «Калейдоскоп методических идей»
№ 3, декабрь 2024	1. Подготовка к заседанию педагогического совета на тему: «Составляющие внеурочной деятельности как ресурс воспитания в условиях современной школы». Создание творческой группы по подготовке к педагогическому совету.

	2. Мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам 1,2 четверти
	3. Рассмотрение и согласование рабочих программ, КТП по учебным предметам на 3,4 четверти
	4. Результаты проверки школьной документации

Работа методических объединений

В школе-интернате действует пять методических объединений:

- учителей – предметников;
- учителей начальных классов;
- учителей трудового обучения и ОСЖ;
- учителей коррекционной части;
- классных руководителей;

В своей работе ШМО занимались:

- Сбором и обобщением материалов о работе учителей-предметников;
- Разработкой и организацией планов работы МО;
- Подготовкой к проведению семинаров, педагогических советов;
- На заседания изучались материалы о новых педагогических технологиях;
- Обеспечением информационно-методического сопровождения ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- Составлением графика проведения открытых уроков и предметных недель;
- Анализом качества ЗУН обучающихся по предметам;
- Заслушиванием отчетов педагогов о работе по самообразованию;
- Планированием путей устранения выявленных в ходе проверок недостатков;
- Определением методов работы ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- Определением требований к оформлению письменных работ обучающихся;
- Организацией и проведением предметных недель;
- Рассматриванием вопросов повышения профессионального мастерства педагогов;
- Проведением итоговой аттестации выпускников;
- Обсуждением вопросов предупреждения неуспеваемости в обучении детей с ОВЗ и организации работы с детьми с повышенной учебной мотивацией.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы-интерната. Структура рабочих программ соответствует положению о рабочих программах педагога. Важным фактором

учебно-методического обеспечения является своевременное формирование библиотечного фонда. В образовательном процессе используется учебно-методический комплекс в полном соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254»..

Вывод: Методическая работа способствует созданию единого методического пространства в школе, повышению профессионального уровня педагогов и улучшению качества образования.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы оборудована в соответствии с существующими требованиями: подключена к сети Интернет, обеспечена современным компьютерным оборудованием.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8840 экз.
- книгообеспеченность учебной литературой – 84%;
- обращаемость – 566 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4776 экз.

Состав фонда и его использование

Таблица 16

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4680	325
2	Учебные пособия	96	23
3	Художественная	4058	212
4	Справочная	6	6

Учебный фонд библиотеки полностью соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до 01 сентября 2025 года, в количестве 320 экз. на сумму 359650,0 руб.

Вследствие осуществления мониторинга по вопросу обеспеченности школьной библиотеки художественной литературой выяснилось, что фонд произведений художественной литературы не в полном объеме удовлетворяет запросы читателей в рамках школьной программы. Сделан заказ на приобретение необходимой литературы (312 экз.)

Вследствие того, что учебный процесс осуществлялся в дистанционном формате, средний уровень посещаемости библиотеки низкий. В начале учебного года была выдана учебная литература по предметам всем обучающимся. Художественная литература выдавалась обучающимся при посещении консультаций по учебным предметам.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке проводится работа по выявлению и изъятию книг, которые включены в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально проверяет библиотечный фонд образовательной организации на наличие документов, включённых в ФСЭМ. Для этого сверяется ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Результаты каждой проверки заносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По итогам проверки составляются акты. Сведения о каждой проверке заносятся в журнал.

Заведующий библиотекой актуализирует список экстремистских материалов 1 числа каждого квартала. Если это число выпадает на выходной день, то проверка проводится в первый рабочий день после этой даты. По итогам актуализации ФСЭМ составляются акты.

В школьной библиотеке отсутствуют бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ, бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания.

В результате оценки качества библиотечно-информационного обеспечения сделаны следующие **выводы**;

В школе-интернате обеспечено разнообразие и объём библиотечных коллекций, включая книги, журналы, электронные ресурсы и другие материалы. Доступность ресурсов отличается удобством и простотой доступа к ресурсам библиотеки, включая физические и электронные форматы. В библиотеке обеспечено использование современных информационных технологий для улучшения доступа к ресурсам и удобства работы с ними. Библиотечный фонд в целом соответствует потребностям пользователей и интересам различных групп. Заведующим библиотекой организовано сотрудничество с другими библиотеками и информационными центрами, участие в сетевых проектах и программах обмена ресурсами.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Учебный корпус предназначен для обучения 100 учащихся в одну смену с наполняемостью классов до 12 человек. Для ведения образовательной деятельности используется четырехэтажное здание школы общей площадью 4527,1 м². Оборудовано 22 учебных кабинетов, два компьютерных класса, а также кабинеты практического психолога, социального педагога, медицинский и процедурный, малый актовый зал, библиотека с читальным залом, спортивный зал, тренажерный зал, столовая на 100 посадочных мест, 4 учебных мастерских. Учебные классы оборудованы мебелью. Учебные кабинеты на 100% оснащены мультимедийными средствами обучения, интерактивным оборудованием, имеется выход в Интернет, беспроводная локальная сеть. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» был оборудован ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в

соответствии с требованиями ФГОС и федеральной рабочей программы по предмету. Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию адаптированных основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов - 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

В течение года обновлялась и совершенствовалась образовательная и развивающая предметно-пространственная среда общеобразовательного учреждения, обновлено спортивное оборудование, электрооборудование на пищеблоке.

Установлена дополнительная система видеонаблюдения, охранная сигнализация и пожарный пульт. Систематически проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Территория школы-интерната не ограждена, освещение территории не обеспечено на 100%. Площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: две лестницы, лабиринт. Спортивное поле не ограждено и не оборудовано специальным покрытием, отсутствует беговая дорожка. Хозяйственные площадки оборудованы.

В школе оборудован медицинский блок (кабинеты медицинских работников, изолятор для заболевших детей, санузел, душевая). Сотрудники школы систематически проходят медицинские осмотры. Случаев травматизма и пищевых отравлений в 2024 году не выявлено.

Вывод: Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере адаптированные образовательные программы. При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС показал износ мебели, необходимость косметического ремонта в некоторых учебных помещениях, отсутствие оснащения комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с АООП. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю

с целью решить вопрос пополнения материальной базы, проведения работы по улучшению инфраструктуры для создания комфортной образовательной среды.

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг, результаты которого являются показателем удовлетворенности образовательным процессом и воспитательной средой, доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах и дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебно-воспитательного процесса.

В школе-интернате утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

ГКОУ «Донецкая СШИ № 29» систематически развивает и совершенствует свою деятельность в направлении признания коллективом особой важности обеспечения качества начального и основного общего образования и привлечения внимания к процедурам его обеспечения.

Школа-интернат обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- предметные результаты (связанные с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области), включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе итоговую аттестацию обучающихся 9 классов по комплексной итоговой аттестации;
- личностные результаты, включающие овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями;
- контингент (социальный паспорт школы, движение обучающихся, сохранность контингента).
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей качеством предоставляемого образования; (по результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе-интернате – 83%)
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Качество реализации образовательного процесса:

- адаптированные общеобразовательные программы образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (ИН), ФАОП, ФАООП;

- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- качество коррекционно-воспитательной работы;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- безопасность (в т.ч. пожарная, антитеррористическая и т.д.).
- финансовое обеспечение.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В процессе посещения онлайн-уроков обращалось внимание на соответствие используемых методик и технологий типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся, адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам, выбор формы организации образовательной деятельности при дистанционном обучении с применением ЭОР и ДОТ, соответствие дидактических средств образовательным возможностям обучающихся. Кадровое обеспечение школы-интерната позволяет реализовать учебный план и удовлетворить образовательные потребности обучающихся, а также обеспечить организацию коррекционно-воспитательного процесса на современном уровне, использовать в образовательном процессе современные технологии, вести творческую, исследовательскую работу.

По итогам четверти; учебного года в соответствии с планом ВШК заместители директора, классные руководители осуществляют:

- промежуточный и итоговый контроль;
- мониторинговые исследования;
- анализ результатов итоговой аттестации;
- анализ урочной и внеурочной деятельности;
- наблюдение;
- анкетирование.

В I четверти 2024-2025 уч. года с целью выявления уровня адаптации первоклассников к обучению, оказание помощи учителям начальной школы и поддержки обучающихся 1 классов, разработки программы психолого-педагогической поддержки детей в начале обучения в школе, выработка рекомендаций для педагогов и родителей проводилась диагностика по адаптации первоклассников. В диагностике участвовало 2 первых класса: 1 доп. и 1.

Методы работы:

- Наблюдение за детьми на уроках, на перемене.
- Беседы с учениками.
- Опрос классных руководителей 1-ых классов
- Диагностика ууд.
- Выявление детей, нуждающихся в психологической помощи

Результаты адаптации (на начало учебного года)

Класс	Достаточный	Выше среднего	Средний
1 доп	1	1	5
1	0	3	4

Рекомендации для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начале учебной деятельности в образовательном учреждении, реализованные в 2024 году.

Форма дезадаптации	Причины	Коррекционные мероприятия
Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности	Недостаточное интеллектуальное психомоторное развитие ребенка, отсутствие помощи и внимания со стороны родителей и учителей	Специальные беседы с ребенком, в ходе которых надо установить причины нарушений учебных навыков и дать рекомендации родителям
Неспособность произвольно управлять своим поведением	Неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм ограничений)	Работа с семьей; анализ собственного поведения учителем с целью предотвратить возможное неправильное поведение
Неспособность принять темп школьной жизни (чаще встречается у соматически ослабленных детей,	Неправильное воспитание в семье или игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей	Работа с семьей, определение оптимального режима нагрузки ученика

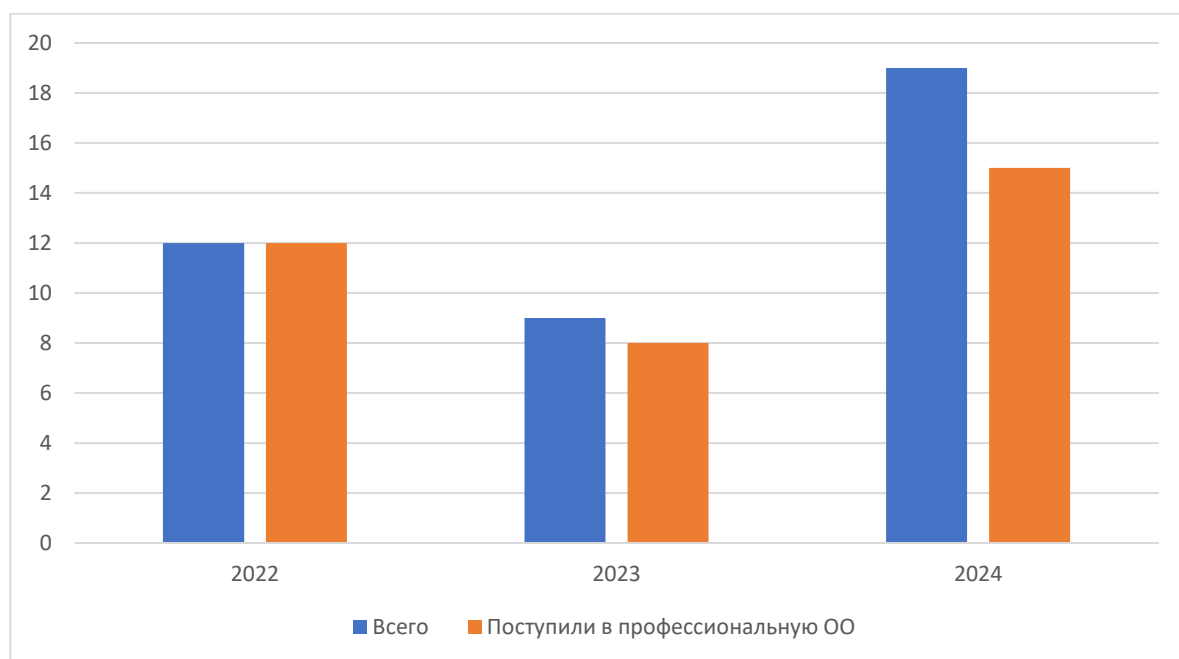
слабым типом нервной системы)		
Школьный невроз, или «фобия школы», неумение разрешить противоречие между семейными и школьными «мы»	Ребенок не может выйти за границы семейной общности – семья не выпускает его (чаще это у детей, родители которых бессознательно используют их для своих проблем)	Необходимо подключение школьного психолога – семейная терапия или групповые занятия для их родителей

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников

Таблица 17.

Год выпуска	Основная школа				Пошли на срочную службу по призыву
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	
2022	12	0	0	12	0
2023	9	0	0	8 (88%)	0
2024	19	0	0	15 (79%)	0



В 2024 году в школе-интернате не был открыт 5 класс в связи с отсутствием обучающихся 4-х классов и с недостаточным количеством поступивших заявлений от родителей.

По сравнению с 2023 годом, количество трудоустроенных выпускников

снизилось на 9% в связи с диагнозами обучающихся, установленной инвалидностью, дистанционной формой обучения, выездом обучающихся за территорию ДНР.

Вывод:

Указанные факторы негативно сказались на уровне занятости выпускников, однако принимаются меры по улучшению ситуации путем профориентационных мероприятий для обучающихся 8-9 классов, консультаций для родителей с привлечением представителей учреждений СПО.

Показатели
деятельности ГКОУ «Донецкая СШИ № 29»,
подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	72
Численность учащихся адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (вариант 1) – 1-4 кл.	человек	21
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3).	человек	6
Численность учащихся адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (вариант 1) – 5-9 классы	человек	45
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (67,56%)
Средний балл ИА выпускников 9-го класса по русскому языку и чтению	балл	4,2
Средний балл ИА выпускников 9-го класса по математике и ОСЖ	балл	4,1
Средний балл ИА выпускников 9-го класса по профильному труду	балл	4,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ИА по русскому языку и чтению, от общей численности выпускников 9-го класса	балл	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ИА по математике и ОСЖ, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ИА по профильному труду, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили документы об обучении, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Количество обучающихся, получивших документ об обучении	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (75%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23 (27%)
– регионального уровня		23 (27%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (61%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (100%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	22
– с высшим образованием		21
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (59%)
– с высшей		7 (31,82%)
– первой		6 (27,27%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (36,6%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		8 (36,6%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9 (40,9%)
– до 30 лет		2 (9,1%)
– от 55 лет		7 (31,8%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые на 31.12.2024 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (72,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	56,93
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,12

ЧЕК-ЛИСТ,
содержащий список вопросов, отражающих содержание требований
действующего законодательства Российской Федерации
к организации, проведению и подготовке отчёта о результатах
самообследования ГКОУ «Донецкая СШИ № 29»

№	Список контрольных вопросов	Реквизиты нормативных правовых актов с указанием их структурных единиц, которыми установлены требования	Ответы на вопросы («да»/«нет»/«неприменимо»)
1.	Самообследование проводится организацией ежегодно?	Пункт 3 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 №462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее - приказ Минобрнауки России № 462)	да
2.	Самообследование организацией проводится за предшествующий самообследованию календарный год?	Пункт 7 приказа Минобрнауки России № 462	да
3.	Порядок проведения самообследования образовательной организацией установлен федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативноправовому регулированию в сфере образования?	Пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ)	да
4.	Имеется приказ руководителя или другой документ о проведении самообследования, в котором определены сроки, форма проведения самообследования, состав лиц,	Пункт 5 приказа Минобрнауки России № 462	да
5.	В процессе проведения самообследования проводится оценка:	Пункт 6 приказа Минобрнауки России №462	
	образовательной деятельности?		да
	системы управления организации?		да
	содержания и качества подготовки организации учебного процесса?		да
	организации учебного процесса?		да
	востребованности выпускников?		да
	качества кадрового обеспечения?		да
	качества учебно-методического		да

	качества библиотечно-информационного обеспечения?		да
	материально-технической базы?		да
	функционирования внутренней системы оценки качества образования?		да
6.	В процессе проведения самообследования проводится анализ показателей деятельности образовательной организации,	Пункт 6 приказа Минобрнауки России № 462	да
7.	Процедура самообследования включает все необходимые этапы: планирование, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчёта,	Пункт 4 приказа Минобрнауки России № 462	да
8.	Результаты самообследования организации оформлены в виде отчёта?	Пункт 7 приказа Минобрнауки России № 462	да
9.	Отчёт о результатах самообследования включает аналитическую часть?	Пункт 7 приказа Минобрнауки России № 462	да
10.	Отчёт о результатах самообследования включает результаты анализа показателей деятельности образовательной организации,	Пункт 7 приказа Минобрнауки России № 462	да
11.	В отчёте о результатах самообследования используются показатели деятельности урегулированные действующим законодательством?	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей самообследования образовательной организацией»	да
12.	Отчёт о результатах самообследования рассматривается органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса?	Пункт 4 приказа Минобрнауки России № 462	да
13.	Отчёт о результатах самообследования подписан руководителем образовательной организации?	Пункт 7 приказа Минобрнауки России № 462	да
14.	Отчёт о результатах самообследования заверен печатью образовательной организации?	Пункт 7 приказа Минобрнауки России № 462	да

15.	Образовательная организация предоставила учредителю ежегодный отчёт о результатах самообследования?	Пункт 3 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ	да
16.	Образовательная организация предоставила общественности ежегодный отчёт о результатах самообследования?	Пункт 3 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ	да
17.	Копия отчёта о результатах самообследования размещена на главной странице подраздела «Документы» официального сайта образовательной организации в сети Интернет?	Часть 1 статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ; Пункт 3.3. приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (далее - приказ Рособрнадзора №831)	да
18.	Текст отчёта доступен для всех пользователей сети Интернет без дополнительной регистрации? Есть возможность найти по поиску фрагмент текста, скопировать фрагмент текста,	Пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ; Приказ Рособрнадзора №831	да
19.	Образовательной организацией отчёт о результатах самообследования размещён в сети Интернет не позднее 20 апреля текущего года?	Пункт 8 приказа Минобрнауки России № 462	да

Директор



З.В. Акрытова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам самообследования ГКОУ «Донецкая СШИ № 29» по итогам 2023 года сделаны следующие выводы:

ГКОУ «Донецкая СШИ № 29» стабильно функционирует в режиме развития, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы-интерната.

В школе создана образовательная и коррекционно-воспитательная система, обеспеченная высоким уровнем кадрового потенциала и позволяющая обучающимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В 2024 году основные показатели качества организации образовательной деятельности в учреждении демонстрируют положительную динамику качества обучения и воспитания учащихся, свидетельствуют о постоянном повышении профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения.

ГКОУ «Донецкая СШИ № 29» предоставляет доступное, качественное образование, коррекцию, воспитание и развитие обучающихся. В образовательной организации созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий. Участники образовательных отношений, социальные партнеры выражают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором размещается на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- дефицит педагогических кадров;
- здание школы-интерната требует ремонта;
- необходима замена ученической мебели, мебели в столовой;
- требуется ограждение территории школы-интерната, установка наружного освещения;
- необходимо полное оснащение спортивной площадки и спортивного поля, их ограждение. Требуется плоскостное спортивное сооружение на территории для проведения уроков физической культуры, работы спортивных кружков и секций, проведения массовых спортивных мероприятий, т.к. приспособленное помещение под спортивный зал не позволяет организовать физкультурную и спортивно-оздоровительную работу на должном уровне;

– низкая личная активность большей части обучающихся и пассивность родительской общественности в осуществлении образования, развития детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках дистанционной формы обучения.

Приоритетные направления развития образовательной организации:

1. Совершенствование управленческой деятельности по организации методической, учебно-воспитательной и коррекционной работы, улучшению функционирования ВСОКО.

2. Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Оптимизация работы педагогического коллектива по сохранности и увеличению основного контингента обучающихся школы-интерната.

4. Систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности на основе внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Расширение круга социальных партнеров в рамках проекта «Лица дружбы» с целью обмена лучшими педагогическими практиками, проведения совместных методических мероприятий для педагогов и конкурсов, акций, олимпиад для обучающихся

6. Дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива по эффективному применению деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании. индивидуальная работа с обучающимися, постоянная связь с родителями,

7. Развитие учебно-методической и материально-технической базы образовательного процесса.

8. Работа по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся.

9. Реализация модели безопасного психологического образовательного пространства для участников образовательных отношений.